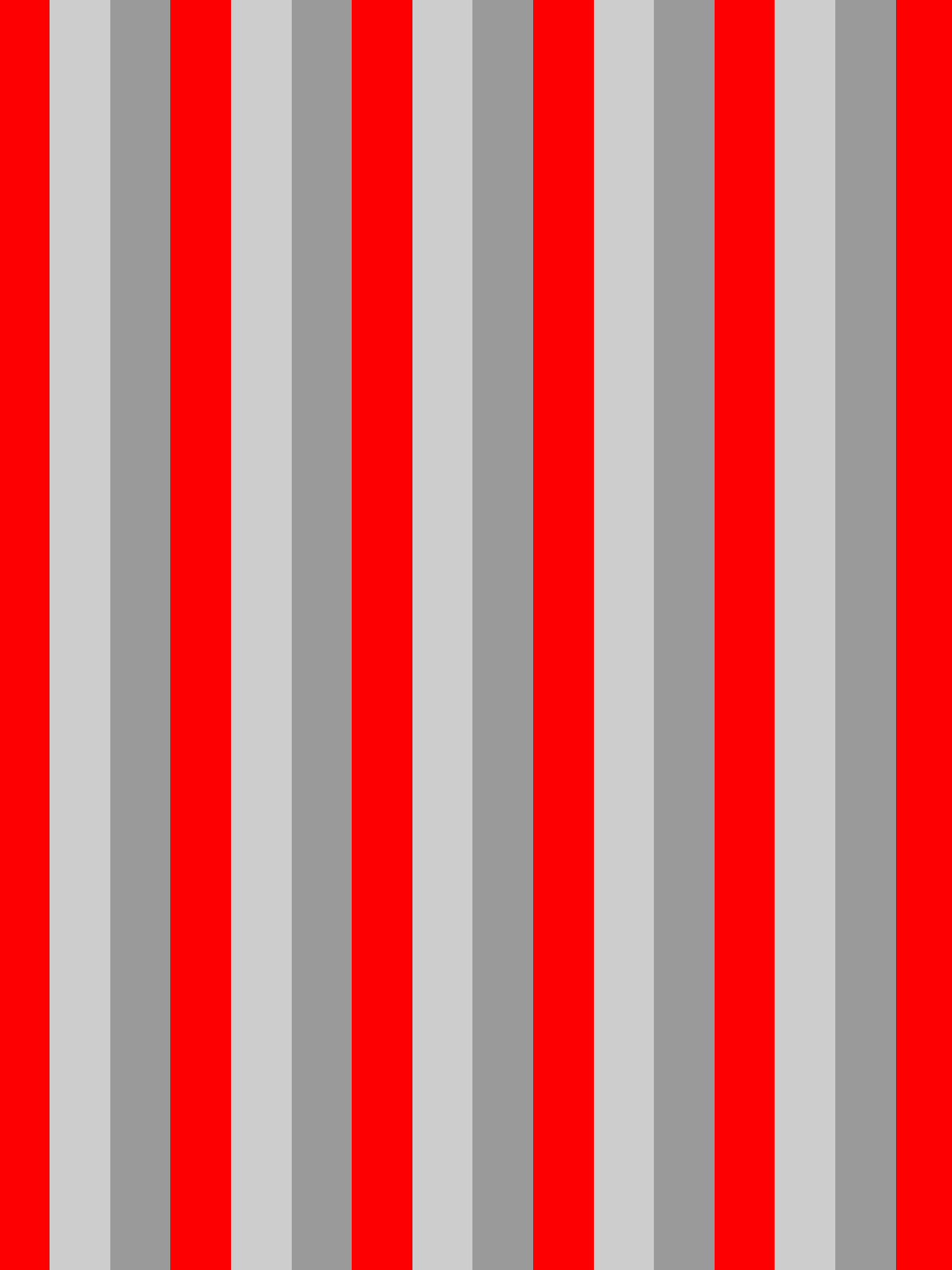




**CEIP VADORREY
LES ALLÉES**

 **GOBIERNO
DE ARAGON**
Departamento de Educación,
Universidad, Cultura y Deporte







Pág. 5

Preámbulo

Pág. 6

¿Quiénes somos?

Pág. 10

¿Qué pretendemos?

Pág. 22

¿Cómo lo conseguimos?

Pág. 28

¿Cómo lo valoramos?

Pág. 34

Anexos



PREÁMBULO

Los miembros de la Comunidad Educativa del “CEIP Vadorrey Les Allées” hemos elaborado el presente Proyecto Educativo de Centro (en adelante PEC) como un documento de carácter pedagógico que pretende definirnos como centro, contextualizándolo en el entorno, así como definir nuestras señas de identidad, manifestadas en una serie de intenciones educativas.

Es el punto de partida que orienta e inspira nuestra acción educativa, así como todas las decisiones curriculares y organizativas.

No se trata de elaborar un compendio pormenorizado, sino un documento ágil y claro que delimite los fines que se persiguen, estableciendo el “carácter propio” que confiere personalidad característica al centro.



¿QUIÉNES SOMOS?



NUESTROS ORÍGENES

El Colegio Vadorrey – Les Allées es una escuela pública en el barrio Vadorrey de Zaragoza. Es un colegio de reciente creación, se abrió en el curso 2.011-2.012. El colegio respondía a una larga demanda de las familias del barrio por tener su propio colegio.

El primer curso de existencia del centro (2.010/2.011) los alumnos fueron acogidos en aulas del CEIP Marie Curie. Ese curso escolar hubo mucha demanda de plazas escolares y algunos alumnos no pudieron ser escolarizados en el colegio más cercano. Eso ocurrió también con algunos de estos primeros alumnos, cuyas familias no residían en Vadorrey.

El colegio abrió sus puertas con el edificio de infantil, las familias y el AMPA se movilizaron en numerosas ocasiones para que se acelerara la construcción del edificio de primaria. Mientras éste se construía los alumnos siguieron creciendo y finalmente los grupos de los mayores tuvieron que ser acogidos en aulas prefabricadas. Hasta noviembre de 2.015 cuando pudimos estrenar el tan deseado edificio de primaria.

Al tiempo que todo esto sucedía, el claustro de nuestro CEIP iba creciendo, con un grupo de gente ilusionada, comprometida con el centro y con las ganas de desarrollar un Proyecto Educativo acorde con los tiempos que vivimos.



RASGOS PROPIOS DE NUESTRO CENTRO.

- El Colegio Vadorrey – Les Allées busca la motivación y la ilusión por aprender en sus alumnos. Ofrecemos una educación integral, individualizada, nosotros nos adaptamos a los alumnos y no al revés.
- Apostamos por un modelo de bilingüismo castellano - francés que facilite los aprendizajes en dos lenguas y de las dos lenguas, poniendo en marcha, además, programas que potencien la lengua inglesa. Todas ellas como medio de expresión, comprensión y aprendizaje.
- El Colegio Vadorrey – Les Allées presta a las TACs la atención educativa que merecen en la sociedad actual.
- En el Colegio Vadorrey – Les Allées queremos dar a la biblioteca escolar un papel vertebrador de las muchas de las actuaciones del centro.
- Apostamos por un Centro Educativo innovador que promueva la gamificación, la investigación, la experimentación y la innovación educativa a través del trabajo por proyectos, la experimentación, observación, manipulación y vivenciación para aprender.
- El Colegio se vincula directamente a su entorno: tanto el natural como el social, aspecto que se recoge en el nombre del centro, siendo estos unos recursos educativos de gran valor a nuestro alcance que permitirá desarrollar como valor prioritario el respeto y la defensa del medio natural y del entorno.
- Facilitamos un aprendizaje cooperativo e internivelar.
- Nos vinculamos a los programas de innovación educativa que nos ofrece la Administración educativa.
- Fomentamos el desarrollo de una conciencia democrática.
- Creemos en la colaboración entre los miembros de la Comunidad Educativa.
- Facilitamos la formación permanente y actualización del profesorado.



¿QUÉ PRETENDEMOS?



EDUCACIÓN INFANTIL

- Descubrir y conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción, y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Conocer algunas de sus características, costumbres y tradiciones y desarrollar actitudes de curiosidad, respeto y conservación de su entorno.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales de higiene, alimentación, vestido, descanso, juego y protección.
- Desarrollar sus capacidades afectivas y construir una imagen ajustada de sí mismo.
- Relacionarse de forma positiva con los iguales y con las personas adultas y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Descubrir las tecnologías de la información y la comunicación e iniciarse en su uso.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura, en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- Conocer y valorar aspectos del medio natural, social y cultural de la Comunidad autónoma de Aragón en su entorno más próximo, mostrando interés y respeto hacia ellos.

EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

ADEMÁS, PARA AMBAS ETAPAS PERSEGUIMOS LOS SIGUIENTES OBJETIVOS.

1.

Queremos que sea un colegio en el que toda la comunidad educativa tengamos como **objetivo prioritario atender a las necesidades físicas, afectivas y educativas de nuestros alumnos.**

Siendo una escuela humana, creativa y abierta, en la que todos si fuéramos pequeños quisiéramos estar ser y sentir.

Queremos que nuestro colegio seamos TODOS FELICES

2.

<p>Implicaciones para que nuestros alumnos sean felices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un entorno acogedor y saludable para que puedan desarrollarse favorablemente. • Utilizar los principios de la psicología positiva desarrollando las fortalezas personales de todos nuestros alumnos. • Ofrecer un ambiente en clase en el que convivan los aprendizajes y los sentimientos. Ofreciendo a los niños libertad para expresar sus emociones, escucha, valoración, respeto y dotarles de estrategias de autorregulación emocional. • Promover su participación y autonomía dentro del centro. • Respetar los diferentes ritmos y confiar en las posibilidades de todos nuestros alumnos. • Utilizar el juego como principal herramienta metodológica ya que jugar es un placer imprescindible para los niños.
<p>Implicaciones para que los profesionales que trabajamos seamos felices en el cole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar y valorar las diferencias de los profesionales en relación a estilos de enseñanza, formas de ser...creando un cole en el que todos potenciemos nuestros puntos fuertes para compensar nuestros puntos débiles. • Atender siempre que sea posible a las diferentes necesidades de los profesionales para facilitar el desarrollo personal y la conciliación familiar. • Crear un ambiente distendido, en el que todos nos sintamos integrados.
<p>Implicaciones para que la familias se sientan felices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer cauces de relación en la que familias se sientan escuchadas, respetadas y valoradas. • Ser un colegio abierto, dar la mayor información posible ya que dejan a sus hijos un número importante de horas y es importante que estén tranquilos y confíen plenamente en nosotros.



Queremos que nuestro colegio sea abierto a la PARTICIPACIÓN

3.

Implicaciones para potenciar la participación de nuestros alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar y valorar las diferencias individuales. Respecto a gustos, intereses, estilos de aprendizaje, forma de ser de cada uno. • Favorecer su autonomía para elegir, actuar y pensar. • Implicarlos en la creación del colegio ya que ellos son nuestros protagonistas. • Trabajo con los delegados de clase. • Conciliadores de patio. • Alumnos mediadores • Participación en el observatorio de Convivencia
Implicaciones para potenciar la participación de todos los profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar el trabajo en equipo: • Participar en la toma de decisiones. • Crear un ambiente en el que todo el mundo pueda expresar su opinión con confianza. • Potenciar la formación entre los diferentes profesionales del centro. • Favorecer la coordinación entre los diferentes profesionales.
Implicaciones para potenciar la participación de las familias	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones con el tutor y especialistas. Tres generales y al menos una individual. • Ser abiertos al intercambio de información. • Realizar actividades en las que puedan venir a ver a colaborar dentro del horario lectivo. • Potenciar la participación de las familias dentro de la dinámica del aula realizando talleres, ayudando en fiestas, excursiones... • Potenciar la participación en actividades de centro: participación en fiestas dentro del horario lectivo, en diferentes programas fuera del horario lectivo. • Potenciar su participación en la creación del colegio. Y favorecer su relación y su actividad como AMPA de forma coordinada con el equipo directivo.

Queremos mantener o despertar las ganas de APRENDER

4.

Implicaciones

Trabajar utilizando la metodología de aprender por proyectos ya que:

- Facilita partir de sus intereses y/o crearles nuevos intereses.
- Facilita el desarrollo de estrategias de aprender a aprender:
 1. Desarrollando la conciencia sobre su propio aprendizaje (activando los conocimientos previos, viendo que quieren aprender , cómo y qué han aprendido)
 2. Potencia las ganas de aprender ya que le facilita al profesor el dotar de significado y funcionalidad a los aprendizajes.
 3. Potencia la capacidad de aprender unos de otros y la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.
 4. En línea con esta idea, los deberes que se manden a casa tratarán de ser tareas lo más competenciales posible.
 5. Además, se procurará que estas tareas sean individualizadas, en función de las necesidades de cada alumno. Trataremos que no sean para el día siguiente, por respeto a la vida familiar del alumno y procuraremos la coordinación entre compañeros para evitar juntarse con demasiadas tareas.

En la etapa de infantil utilizar el juego como principal herramienta metodológica.

Queremos educar para la VIDA

5.

Implicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones personales, inclusión social, bienestar emocional, bienestar físico y desarrollo personal. • Tener en cuenta a la hora de programar el desarrollo de las competencias promoviendo siempre que sea posible aprendizajes funcionales para la vida. • Promover la generalización de los aprendizajes mediante el intercambio de información con las familias y realizando salidas relacionadas. • Para enseñar a vivir juntos consideramos importante en el colegio realizar talleres internivelares. • Realizar salidas y ser un colegio abierto a la comunidad.
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Queremos que nuestros alumnos valoren la DIFERENCIA como algo POSITIVO

6.

Implicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las diferencias, ver que todos somos diferentes y que todos tenemos nuestros puntos fuertes y nuestros puntos débiles. Valorar la inclusión y la equidad. • Acercarles a la realidad de la discapacidad desde pequeños desde el enfoque que son más cosas las que compartimos que las que nos diferencian y transmitir que con las ayudas necesarias pueden hacer todo igual que nosotros. • Acercarles a las diferencias culturales, religiosas y raciales desde pequeños. Transmitiendo el respeto, la valoración y la igualdad en derechos.
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Queremos desarrollar en nuestros alumnos el gusto y el RESPETO POR LA NATURALEZA

7.

Implicaciones

- Realizar todos los cursos una salida relacionada con la naturaleza.
- Incluir este objetivo en nuestras programaciones.
- Continuar participando en el proyecto de huerto bilingüe.

Queremos promover en nuestros alumnos HÁBITOS SALUDABLES

8.

Implicaciones

- Realización del almuerzo saludable.
- Participación en el programa de fruta escolar.
- Celebración de los cumpleaños con almuerzos caseros.
- Trabajar la autonomía y la importancia de los hábitos de aseo personal.
- Potenciar el gusto por las actividades deportivas.
- Incluir este objetivo en nuestras programaciones.
- Respetamos los ritmos de los alumnos, por eso, a los más pequeños se les respetará la posibilidad de descanso después de comer.

Queremos promover en nuestros alumnos el GUSTO POR LA LECTURA

9.

Implicaciones

- Leerles dentro del aula de forma frecuente cuentos, poesías, leyendas, escenificar pequeñas obras de teatro... ya que disfrutar de las historias contadas también es leer.
- Tener una biblioteca de aula accesible, promover el uso y el gusto por la biblioteca del centro.
- Realizar actividades de animación lectora en talleres internivelares y en actividades fuera de horario (programa de leer juntos)
- Potenciar la formación de las familias en este tema ya que son fundamentales en este objetivo (programa leer juntos).
- Respetar los diferentes ritmos a la hora de acceder a la lectura y la escritura potenciando así su confianza.
- Enseñar a leer y a escribir leyendo y escribiendo diferentes tipos de textos: cuentos, poesías, cartas, menús, carteles, etiquetas, periódicos, adivinanzas..



¿CÓMO LO CONSEGUIMOS?



Para desarrollar estos objetivos, proponemos una línea metodológica en consonancia. Hemos realizado y se nos ha aprobado el plan de innovación “Con el corazón y la razón lucharemos por la inclusión” . La línea metodológica está encaminada al estímulo de la curiosidad que genere preguntas y la investigación como modo de búsqueda de respuestas, con los siguientes principios:

- Partir de la motivación del alumno y de su experiencia.
- Que el aprendizaje sea significativo.
- El aprendizaje entre iguales.
- Metodología activa y participativa.
- El trabajo tanto en grupo como individual.
- La adaptación del profesor a los distintos tipos de inteligencia, capacidad y destreza del alumnado.
- La utilización de las distintas tecnologías para mejorar el aprendizaje.
- La apertura del Colegio a su entorno para utilizar todos los recursos pedagógicos que permite.

Esto se materializa en:

METODOLOGÍA DE TRABAJO POR PROYECTOS

Ya que consideramos fundamental la acción, la participación, la manipulación, la motivación, el aprendizaje entre iguales, la experimentación, la reflexión para el aprendizaje de nuestros alumnos.

Trabajar por proyectos supone confiar en los niños, en sus posibilidades, en su capacidad para aprender, para interrogarse sobre sí mismos y sobre el mundo, para relacionarse y para ser felices.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Para nosotros es fundamental valorar a cada uno como es y progresar desde la diversidad. Todos somos diferentes, y todos tenemos puntos fuertes y puntos débiles precisamente porque todos poseemos distintas combinaciones de las distintas inteligencias (lingüísticas, lógico matemática, espacial, cinético-corporal, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista) Por tanto en nuestro centro es importante partir de las fortalezas, valorar las diferencias y desarrollar todas las inteligencias, no solo la lingüista y la matemática.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento. Por eso, nosotros consideramos fundamental partir de la motivación de nuestros alumnos, de sus experiencias y conocimientos.

PSICOLOGÍA POSITIVA APLICADA A LA EDUCACIÓN.

Consideramos fundamental para conseguir que nuestros alumnos se desarrollen de forma integral que estos principios se respiren en nuestro centro formando parte de nuestro día a día creando entornos afectivos de aprendizaje, ofreciendo modelos positivos los adultos y potenciando la autoestima y la inteligencia emocional de todos nuestros alumnos.



APRENDIZAJE COOPERATIVO

Los alumnos interiorizan con esta metodología la responsabilidad personal y la responsabilidad compartida. Todos están en el mismo proyecto, cada uno es responsable de su tarea, pero también del éxito del proyecto o del aprendizaje común.

APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Consideramos fundamental programar para promover siempre que sea posible aprendizajes funcionales para la vida.

- Utilización de un enfoque pragmático y comunicativo en la enseñanza del francés y del inglés.
- Utilización de distintas herramienta tecnológicas para potenciar el aprendizaje

Somos conscientes de la importancia de la implantación de las TAC como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula por lo que son una parte fundamental en nuestra metodología de trabajo y por ello, todas nuestras aulas cuentan con cañón y ordenador, tenemos dos salas con ordenadores por las que todos los alumnos pasan desde infantil, pizarras digitales, material de robótica, ordenadores portátiles, radio, croma...



¿CÓMO LO VALORAMOS?



La evaluación es una parte más del proceso educativo, por tanto, también debe de ser coherente tanto con nuestras señas de identidad como con nuestros objetivos y los principios metodológicos propuestos.

La evaluación nos ofrece información sobre los progresos o dificultades de los alumnos y evaluamos con la finalidad de mejorar.

Para que la evaluación sea útil y global no puede estar centrada en un sólo instrumento. Creemos en una evaluación multi instrumental y cualitativa, porque aporta más información al alumno y para nosotros es fundamental que nuestros alumnos reflexionen sobre su propio aprendizaje promoviendo así la autoevaluación.



Al pasar se le quitan las flores bonitas
Y se quedan verdes los árboles de los patios.

Que el color sea el color de la vida.
Que el color sea el color de la vida.
Que el color sea el color de la vida.
Que el color sea el color de la vida.

¿Cómo evaluamos?

Para evaluar partimos de los criterios de evaluación específicos de cada curso y tomaremos como referencia los criterios de calificación.

Consideramos que la evaluación forma parte de la vida del aula y que es una tarea compleja que requiere la utilización de numerosos instrumentos de evaluación:

- Registro de pruebas escritas / orales.
- Exposiciones orales.
- Listas de cotejo.
- Observación y registro de trabajos en grupo.
- Análisis de cuadernos
- Fichas de refuerzo y ampliación.
- Portfolio de evidencias.
- Diario de aula.
- Registro anecdótico.
- Escalas estimativas.
- Rúbricas.
- Ejercicios de aula
- Cuestionarios de autoevaluación y coevaluación.
- Dianas de participación.



UNDO
PASAPORTE

RIGODON

EUROPA

Evaluamos para que nuestros alumnos sigan aprendiendo ,por lo que vemos fundamental promover la autoevaluación y darles la información continua de su evaluación.

Queremos evaluar para el éxito, por lo que creemos fundamental a la hora de evaluar partir de reconocer lo que han aprendido y a partir de ahí ver qué tienen que mejorar. En este sentido, consideramos importante no centrar exclusivamente la evaluación en poner notas numéricas sin más indicaciones, sino utilizar otras estrategias que den más información sobre el aprendizaje (utilización de signos, frases positivas, exclamaciones, preguntas con objeto de promover la autoevaluación, utilización de agendas y diarios de aprendizaje donde los alumnos escriban qué han aprendido y qué tienen que mejorar...)

Al igual que es importante informar a las familias sobre qué se está trabajando en el aula,es importante informar sobre el proceso de evaluación. Por lo que se les informará sobre los logros de sus hijos y sobre aquellos aspectos que haya que mejorar utilizando diferentes vías (cuadernos de comunicación, agendas, tutorías, entrega de boletines de notas trimestrales...)

Difusión y revisión del Proyecto Educativo

Para la difusión y conocimiento del PEC por parte de la Comunidad Educativa se ha tratado de elaborar un documento ágil, sencillo y breve que pueda ser leído y entendido por todos. No hemos tratado de elaborar un compendio pormenorizado, sino un documento que delimite los fines que se persiguen, estableciendo el “carácter propio” que confiere personalidad característica al centro.

En cuanto a la revisión, se valorarán los siguientes puntos:

- El grado de conocimiento y de apropiación del Proyecto Educativo por toda la comunidad educativa.
- La coherencia del P.E.C. con el contexto del centro.
- El grado en que se asumen los principios y valores por los componentes de la comunidad educativa.
- La coherencia del P.E.C. con la estructura, organización del centro, enseñanzas que se imparten y actividades complementarias y extraescolares que se realizan.

Para ello el Proyecto Educativo será evaluado al término de cada curso escolar por el Consejo Escolar y, en sus aspectos docentes, por el Claustro de Profesores, mediante un plan presentado por la Comisión de Coordinación Pedagógica.

El procedimiento de evaluación consistirá en:

- Evaluación por parte de los padres a través de sus representantes en el Consejo Escolar .
- Evaluación por parte del profesorado del Claustro a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Evaluación por los restantes sectores de la comunidad educativa a través de sus representantes en el Consejo Escolar.

Con los resultados de la evaluación el Equipo Directivo emitirá un informe en el que aparecerán las propuestas de modificación del Proyecto Educativo que, en su caso, deberán ser aprobadas por el Consejo Escolar.



ANEXOS

POAT (Plan de Orientación y Acción Tutorial).

PAD (Plan de Atención a la Diversidad).

RRI (Reglamento de Régimen Interior).

Plan de convivencia.

Proyecto de bilingüismo del Centro.

Proyecto de innovación : “Con el corazón y la razón avanzaremos en la inclusión”.

Documento de tareas escolares.

Proyecto de organización de tiempos escolares.

De carácter anual.

DOC (Documento de Organización del centro)

PGA (Programación General Anual).



CEIP VADORREY
LES ALLÉES
BILINGÜE ESPAÑOL-FRANCÉS

C/Alfonso Zapater Cerdán, S/N
50014 Zaragoza
Tel.: 976 399 685 Fax: 976 295 245
www.colegiovadorrey.es