C.E.I.P. VADORREY-LES ALLÉES
C/ Alfonso Zapater Cerdán s/n
50014 ZARAGOZA

PROYECTO EDUCATIVO DE COMEDOR ESCOLAR CURSO 2026/27

1. ¿POR QUÉ RECOMENDAMOS EL USO DEL SERVICIO DE COMEDOR?

El comedor escolar debe ser una herramienta educativa complementaria, que debe tener como objetivos principales intervenir en la educación para la salud, la higiene y la alimentación, al mismo tiempo que enseña aspectos relacionados con la responsabilidad, el ocio y la convivencia.

Se pretende conseguir, dentro del espacio de tiempo del que disponemos, de dos a cuatro y media de la tarde, que sea un periodo educativo e instructivo y en el que todos puedan desarrollar otras actividades aparte del mero hecho de quedarse a comer.

Cada colegio tiene sus normas y costumbres, las cuales hay que cumplir y respetar. En referencia a esto, pretendemos que los menores aprendan unas normas de convivencia y educación, tanto en salud, autonomía, solidaridad y respeto hacia los compañeros, compañeras y personal del colegio.

Las horas de comedor deben suponer para los niños un descanso psicológico donde se fomentarán las relaciones. Durante el tiempo propio de la comida el monitor o monitora debe inculcar hábitos personales de higiene sanitaria, postural y de buena conducta. Pero además la función del monitor o monitora se extiende a la educación para el ocio, creando hábitos y proporcionando estrategias para la utilización correcta del Tiempo Libre, mediante la actividad, juego y expresión artística que fomentará la creatividad.

Pensamos que el uso del Servicio de Comedor es bueno porque tienen unos horarios fijos, siguen una rutina establecida, imitan las conductas de los demás y se trata de fomentar una actitud agradable y positiva ante la comida a pesar de que tengan que hacer frente a alimentos que no siempre sean los que más les gustan.

La hora de la comida en el colegio se convierte en un acto social, aprenden buenos hábitos de alimentación e higiene, y saben que el menú preestablecido es lo que van a comer y no hay más opciones, salvo en aquellos casos que sea necesario, como los niños y niñas que tienen un menú diferente ya sea por alergias, intolerancias o religión.

En el comedor escolar la ración está establecida según los parámetros óptimos indicados por la Consejería, pero además el monitor o monitora sabe identificar la cantidad de comida que se ha de dar al menor en función de sus necesidades, la edad o su estado. Hay que cuidar más la calidad que la cantidad, y por ello, es más importante que estén presentes todos los grupos alimenticios en la ración diaria/semanal.

El personal del comedor tendrá especial cuidado con los alérgicos:

. Debemos conocer a los alumnos alérgicos de nuestro grupo. Si hay una sustituta, deberá ser informada antes del servicio.

. Los alumnos alérgicos tienen un sitio fijo e identificado y pasan primero.

. Vigilaremos especialmente que no cojan ni coman comida de otros compañeros.

. Nunca se retirará un ingrediente de un plato: ya que pueden quedar restos que no se ven.

. Si un alumno rechaza un alimento, no obligarlo a comerlo.

Ante cualquier duda, no se sirve y se consulta.

2. CLAVES DEL ÉXITO DEL COMEDOR

- **Normas de higiene y hábitos**

  Antes de ir a comer hay que lavarse las manos, se deben usar los cubiertos y se come sentado, sin levantarse hasta que se acaba de comer. La hora de la comida no es un juego. Parecen normas básicas que podrían aprender perfectamente en casa, pero lo cierto es que en los comedores escolares existe un personal contratado exclusivamente para que estos hábitos queden bien claros.

- **Hay una rutina establecida**

  En el centro escolar comen a una hora y un lugar fijo. No se improvisa, a los niños les gusta hacer las cosas a las mismas horas y en el mismo orden.

- **Hay un tiempo para comer**

  Cada menor lleva su ritmo, pero ninguno se alarga más allá de la hora de cierre del comedor. El tiempo de la comida no se dilata, hay un tiempo para comer sin prisas, pero una vez pasa se retira la comida.

- **Una actividad lectiva más**

  Podríamos decir que la hora de la comida es como una asignatura más, como la hora del recreo, la hora de inglés… No tienen otra opción. El momento de la comida se vive como una actividad lectiva más, tan importante como el resto, para ellos y ellas es importante aprender a hacerla bien.

- **Hay unas reglas**

  El niño o niña tiene asumido que se está bien sentado, que se hace caso al monitor o monitora y que se come lo que hay. Existe un menú único, aunque no le guste. Salvo problemas de alergias, intolerancias y religión, todos y todas comen lo mismo. En el colegio hay unas normas educativas claras que todos los niños y niñas conocen y deben cumplir.

- **Tienden a imitar las conductas**

  Si el menor ve que los compañeros de su alrededor comen y se atreven a probar alimentos que antes no habían comido, eso le animará a hacerlo.

- **Tienen menos presión**

  El ambiente en el colegio es más relajado. En casa si el menor come mal, siempre se produce una pequeña batalla, que incrementa la desgana del niño o niña. Si los padres esperan que coma mal, comerá mal.

- **Vigilancia**

  El monitor o monitora vigila a un grupo de comensales. En el caso de que no les apetezca lo que hay ese día, no se les exige que coman toda la ración, porque tampoco es necesario. En casa estamos pendientes en todo momento, la atención es tan personalizada que resta naturalidad. Si no se acaba su ración, los monitores intentan motivar y animar al menor para que coma, pero no estarán insistiendo ni centrando toda su atención en él. Además, la relación que establece con la persona encargada del comedor es objetiva, su mayor neutralidad ante la actitud de los pequeños y pequeñas evita los posibles chantajes emocionales con la comida. No obstante, siempre existe un margen, sobre todo cuando se están habituando al comedor. Así, se puede pactar la cantidad: "si te tomas dos cucharadas de guisantes puedes dejar el resto", e ir ampliando hasta que se coma toda su ración. Lo importante es incentivar más que imponer.

- **Colaboración**

  En los colegios cuando los niños de primaria terminan de comer, retiran la comida sobrante y recogen sus propias bandejas. Siempre bajo la supervisión de su monitora o monitor.

3. LO QUE APRENDEN EN EL COMEDOR

- **Autonomía**

  Comen ellos solos, aprenden a coger los cubiertos con destreza. Son autónomos, se valen por sí mismos.

- **Sin caprichos**

  Los platos estrellas del comedor como la pasta, no son caprichos, sino alimentos saludables. Muchas recetas están elaboradas con hortalizas o verduras y aunque al principio produce un rechazo en el menor, poco a poco empezará a probar y

aprenderá a comerlas acostumbrándose a su sabor y su textura. También conocerán su nombre y dejarán de nombrarlas por su color: “esto verde, esto rojo, etc.”

- **Socialización**

  La comida es un momento de compartir y charlar con los compañeros y compañeras. Momento de reír y hacer alguna broma, pero todo dentro de un límite.

- **Superación**

  Los menores aprenden imitando también a los demás niños. Así que, si ven que otros compañeros o compañeras son capaces de comer solos, que intentan cortar la carne o el pescado, así como pelar la fruta y probar alimentos nuevos, ellos se esforzarán y lograrán superar sus dificultades.

  Una vez terminan de comer realizan actividades que en general suponen movimiento, fomentando la actividad física. En cambio, cuando los niños y niñas comen en casa, tienden a tumbarse delante de la televisión o del ordenador, favoreciendo el sedentarismo.

.

  El comedor escolar es un servicio que los centros ponen a disposición de las familias para ayudar sobretodo a la conciliación.

4. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Nuestra función, como hemos explicado anteriormente, no sólo compete a la tarea de educar y ayudar a la hora de comer, también y no menos importante, es enseñar, acompañar y educar en el Tiempo Libre. Es por eso por lo que dentro de nuestro proyecto mostraremos todas aquellas actividades como juegos dirigidos, dinámicas educativas y talleres de manualidades, adaptándolas todas ellas según la edad de los menores. Queremos dar a conocer y transmitir, que saber emplear el Tiempo Libre de forma saludable, educativa y dinámica es de vital importancia, ya que evitamos por todos los medios que los niños y niñas se sumerjan de forma inconsciente, sin conocer las consecuencias negativas a medio y largo plazo de una vida sedentaria frente al televisor, ordenador, consolas y demás juegos que impiden la actividad física y socialización del menor, tan importante y necesaria en estas edades.

A lo largo del curso escolar existen fechas que nos invitan a la celebración: Fiestas del Pilar, Halloween, Navidad, día de la Paz, etc. Para nosotras es importante celebrar con ellos en cualquier momento. Cualquier excusa es buena para estar de celebración. Hay muchas y diversas maneras de hacerlo, por eso en todas las fechas que son

merecedoras de celebrar, lo haremos por medio de juegos, dinámicas y talleres que en alguna ocasión serán intergeneracionales, pero normalmente se realizarán por cursos.

- **Intergeneracionales,** para fomentar el conocimiento y la convivencia entre los usuarios de este tiempo escolar.

- **Por cursos,** para que la atención y dedicación sea más personalizada y homogénea.

4.1 OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales de esta actividad son, por un lado; acompañar, educar y guiar en el Tiempo Libre a los menores y, por otro lado, mostrar a los padres y madres la importancia de esta actividad, explicándoles el comportamiento y la reacción de cada menor frente a las actividades programadas, la manera de relacionarse con sus compañeros de clase y el resto, sean mayores o menores que ellos. Esto lo haremos por medio del boletín informativo que damos las monitoras y monitores de comedor cada trimestre y la atención a padres y madres durante las horas de Laudo que tendremos el último martes lectivo de cada mes de 11:30h a 13:30h.

El tiempo del Laudo también lo empleamos para la decoración del comedor, por eso últimamente debido a la proximidad de la fiesta del Pilar y al tiempo que requiere la decoración del comedor para esta celebración, en el mes de octubre se realizan dos laudos: el primero el primer martes y el segundo el último martes del mes. Para compensar esta organización, en el mes de mayo no se lleva a cabo ningún laudo.

4.2 METODOLOGÍA

La elección del grupo de niños que acompaña cada monitora o monitor se realiza en función de la antigüedad en el centro. De este modo, las monitoras o monitores con mayor tiempo de servicio tienen prioridad a la hora de escoger el grupo con el que trabajarán durante el curso. Esta organización favorece un reparo equitativo y transparente, además de reconocer la experiencia y trayectoria profesional del equipo, garantizando de que el Tiempo Libre está dedicado a realizar distintas y variadas actividades. Asimismo, se ocupará de buscar el material necesario para realizar todas estas actividades descritas anteriormente (juegos, dinámicas, talleres…)

La monitora tiene que saber mejor que nadie cubrir las necesidades del menor durante este tiempo, ya que por motivos obvios como son la diferencia de edad y número de cada grupo se podrán realizar las actividades de forma específica. Por ejemplo, a la hora de realizar una manualidad, si ésta está pensada para alumnos de Primaria, tendrá más dificultad que la que está pensada para los niños y niñas de Infantil. Igualmente, los juegos tendrán que ser adaptados para las diferentes edades de los menores.

Igualmente, a la hora de rellenar los boletines informativos y de atender a las familias se hará de forma personalizada.

4.3 DESTINATARIOS

Este proyecto está ideado para todos los niños y niñas fijos y eventuales que hacen uso del tiempo del comedor, tanto a la hora de comer, como a la hora del Tiempo Libre. También queremos mencionar que los comensales eventuales no entran dentro del cálculo de la ratio monitora/niños-niñas.

4.4 TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA

El Tiempo Libre comienza en el mismo momento que los menores han acabado de comer.

Los temas para trabajar con los niños y niñas, ya sean por medio del juego, talleres o dinámicas, serán comunes a todos los cursos y realizados en el mismo periodo de tiempo.

4.5 ACTITUDES Y VALORES POR FOMENTAR

Nuestra labor es trabajar con los menores de manera educativa, con todos los recursos necesarios para fomentar la convivencia: aprendiendo a compartir en cada momento con todos los compañeros y compañeras del centro. El respeto hacia los demás, independientemente de la edad, sexo, raza y cultura. Aceptar nuestras propias limitaciones de cara a la psicomotricidad fina o tener mayor o menor facilidad a la hora de expresar dotes artísticas como el baile, la interpretación y la expresión corporal. Hacerles creer de verdad que lo importante no es ganar sino participar, pero trabajando el instinto de superación.

Resumiendo, la mayor parte de su infancia la van a pasar en el centro, y la mayoría de las horas del día también, por lo tanto, hemos de ayudarles y acompañarlos a crear un ambiente familiar, distendido y entretenido, pero sobre todo muy, muy divertido.

4.6 LISTADO DE MATERIALES

Los materiales que necesitemos para hacer talleres de manualidad los compraremos nosotras con el presupuesto que el centro tiene para actividades del tiempo de comedor, junto con el material que nos proporciona la empresa.

También contamos con la posibilidad de utilizar las aulas para realizar juegos de interior, manualidades, dinámicas de relajación, masaje y expresión corporal, pudiendo utilizar el ordenador para poner música para realizar alguna de estas actividades.

4.7 SISTEMA DE EVALUACIÓN

Diariamente cada monitora observará a cada menor que esté a su cargo, anotando todo aquello que es importante para mantener en todo momento a los padres y madres informados. Puntualmente lo haremos mediante notitas que meteremos en las bolsitas de los almuerzos y periódicamente se hará cada trimestre repartiendo a las familias los boletines informativos de sus hijos e hijas. En estos boletines evaluaremos el tiempo del comedor: si sabe comer solo, si come de todo... y también, y no menos importante, se evaluará el comportamiento del menor, su forma de relacionarse, cómo gestiona los conflictos si es que los hay, su capacidad de asertividad, de empatía, de reacción ante cualquier dificultad a la hora de realizar talleres o juegos.

Recordaremos a las familias, como ya hemos mencionado anteriormente, que tenemos horas para atender a los padres y madres ante cualquier duda, inquietud o preocupación que tengan durante este tiempo escolar.

4.8 RECURSOS HUMANOS

Las monitoras de comedor estamos capacitadas para realizar este trabajo, tenemos la titulación de **MONITOR EN EL TIEMPO LIBRE y el CARNÉ de MANIPULADOR DE ALIMENTOS,** exigidos por la DGA.

Para facilitar la buena gestión de este tiempo escolar, habrá una monitora encargada de ser enlace entre el equipo directivo y el resto de las monitoras.

4.9 OBSERVACIONES

Hay que destacar que la preparación de la Programación de cada curso como posteriormente de la Memoria, se realizan siempre fuera del horario laboral, ya que lleva mucho tiempo buscar y preparar de forma ordenada y práctica todas las temáticas a las que vamos a dedicar juegos, talleres y dinámicas.

Para las monitoras y monitores es muy importante este tiempo del menor y creemos que no lo damos a conocer lo suficiente para que los padres y madres estén tranquilos y confiados en que sus hijos e hijas van a estar acompañados en todo momento de una forma educativa y sobre todo divertida ya que nuestros protagonistas son ellos.

5. HORARIO APROXIMADO DE INFANTIL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00/14:10	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS . BAÑO CLASE . MONITORA	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS .BAÑO CLASE .MONITORA	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS .BAÑO CLASE .MONITORA	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS .BAÑO CLASE .MONITORA	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS .BAÑO CLASE .MONITORA
14:10/15:10	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA
HASTA 15:30	. PRIMERA SALIDA	. PRIMERA SALIDA	.PRIMERA SALIDA	.PRIMERA SALIDA	.PRIMERA SALIDA
15:30/16:20	.JUEGO LIBRE/ DIRIGIDO . PATIO/CLASE .MONITORA	.JUEGO LIBRE/ DIRIGIDO . PATIO/CLASE .MONITORA	.JUEGO LIBRE/ DIRIGIDO . PATIO/CLASE .MONITORA	.JUEGO LIBRE/ DIRIGIDO . PATIO/CLASE .MONITORA	.JUEGO LIBRE/ DIRIGIDO . PATIO/CLASE .MONITORA
HASTA 16:30	SEGUNDA SALIDA	SEGUNDA SALIDA	SEGUNDA SALIDA	SEGUNDA SALIDA	SEGUNDA SALIDA

- Esta tabla responde a las preguntas ¿qué hacemos?¿dónde lo hacemos?¿con quién? Según las franjas horarias
- Después del comedor los comensales van al baño, se lavan manos, boca.
    - Los últimos cinco minutos antes de la salida se emplean para ir al baño, lavar manos, beber agua ...
    - Algunos comensales tienen actividades extraescolares a las 15.30 y/o 16.30. Las monitoras y monitores supervisan la asistencia a la extraescolar correspondiente.

5.1 OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES

1. Juegos dirigidos

- Estimular diferentes componentes del desarrollo Infantil.
- Poner en marcha las habilidades cognitivas del menor.
- Facilitar el desarrollo social.
- Estimular la expresión de ellos mismos.
- Favorecer el desarrollo motor del menor.

2. Relajación

- Eliminar las tensiones del organismo.
- Disminuir el estrés muscular y mental.
- Experimentar un bienestar global.
- Aumentar la confianza en ellos mismos.
- Reforzar la memoria y la concentración.
- Enriquecer la sensibilidad.
- Mejorar la calidad del sueño

3. Manualidades

- Darle a conocer su propia capacidad creativa.
- Adquirir nuevos conocimientos
- Despertar los sentidos
- Desarrollar su capacidad de observación
- Aprender a desarrollar su imaginación
- Desarrollar su capacidad de observación
- Innovación, creación y sensibilidad

4.Cuentacuentos

- Proporcionar valores y conceptos éticos.
- Ayudar a vencer sus propios temores.
- Ejercitar la memoria.
- Favorecer el desarrollo intelectual del menor.
- Ampliar la capacidad de percepción y comprensión de los niños y niñas.
- Despertar el interés por la literatura.
- Se crean lazos más fuertes entre la monitora o monitor y el menor.
- Aprender diferentes moralejas.

5.Taller de cuentos

- Reconducir los periodos de ocio de los niños y niñas hacia las actividades de la lectura.
- Tomar conciencia de la importancia de los libros como fuente de entretenimiento y de información.

- Aprender a valorar, respetar y cuidar el material bibliográfico personal y el de la Biblioteca.

6.Expresión corporal

- Liberar tensiones.
- Aprender a comunicarse y expresarse con su cuerpo.
- Aprender a combinar sentimientos, movimientos y cuerpo.
- Aceptar su propio cuerpo.
- Conseguir un equilibrio físico y psíquico.
- Desarrollar la improvisación y la desinhibición.
- Exteriorizar sentimientos o estados de ánimo.

5.2 DESTINATARIOS

Todas estas actividades, talleres y dinámicas están programadas para niños y niñas de Infantil, algunas de las cuales tendrán que ser adaptadas para que los más pequeños las puedan realizar.

5.3 ACTITUDES Y VALORES POR FOMENTAR

Por medio de estas actividades, ya sean juegos dirigidos, taller de manualidades, expresión corporal, etc.… pretendemos trabajar la autoestima en los menores, así como la confianza en ellos mismos, el compañerismo, el respeto hacia ellos y hacia los compañeros y compañeras que conviven durante este periodo de tiempo, facilitando el conocimiento entre todos los niños y niñas que hacen uso del servicio de comedor.

6. HORARIO APROXIMADO DE PRIMARIA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00/14:10	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS. .BAÑO .MONITORA	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS. .BAÑO .MONITORA	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS. .BAÑO .MONITORA	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS. .BAÑO .MONITORA	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS. .BAÑO .MONITORA
14:10/15:00	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA
HASTA 15:30	.PRIMERA SALIDA	.PRIMERA SALIDA	. PRIMERA SALIDA	. PRIMERA SALIDA	. PRIMERA SALIDA
15:30/16:15	.JUEGOS EN PATIO O MANUALIDAD EN CLASE .MONITORA	.JUEGOS EN PATIO O MANUALIDAD EN CLASE .MONITORA	..JUEGOS EN PATIO O MANUALIDAD EN CLASE .MONITORA	.JUEGOS EN PATIO O MANUALIDAD EN CLASE .MONITORA	.JUEGOS EN PATIO O MANUALIDAD EN CLASE .MONITORA
HASTA 16:30	.SEGUNDA SALIDA	.SEGUNDA SALIDA	. SEGUNDA SALIDA	. SEGUNDA SALIDA	. SEGUNDA SALIDA

- Esta tabla responde a las preguntas ¿qué hacemos?¿dónde lo hacemos?¿con quién? Según las franjas horarias
- Después del comedor los comensales van al baño, se lavan manos, boca.

- Los últimos cinco minutos antes de la salida se emplean para ir al baño, lavar manos, beber agua ...
- Algunos comensales tienen actividades extraescolares a las 15.30 y/o 16.30. Las monitoras supervisan la asistencia a la extraescolar correspondiente.

6.1 OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES

1. Juego libre

- Desarrollar el proceso físico y cognitivo.
- Estimular la creatividad.
- Desarrollar diferentes papeles sociales.
- Posibilitar el conocimiento de uno mismo.
- Descubrir que mediante el juego también se aprende.
- Expresar emociones y sentimientos.
- A través del juego, recrear las experiencias de su vida real.
- Poner en práctica la imaginación.

2. Taller de manualidades

- Adquirir nuevos conocimientos.
- Estimular su propia capacidad de crear.
- Alimentar la actitud de ayudar a sus compañeros y compañeras.
- Descubrir su capacidad de ejecutar la psicomotricidad fina.

3. Juegos organizados

- Participar en actividades de grupo con un comportamiento constructivo, responsable y solidario.
- Valorar las aportaciones propias y ajenas.
- Contribuir a la participación en los grupos de referencia (escuela, familia, entorno próximo), con actitudes generosas, tolerantes y solidarias.
- Recuperar juegos tradicionales.
- Aceptar y comprender normas.

4. Juegos de mesa

- Fomentar en ellos habilidades cognitivas, motrices y de aprendizaje.
- Enriquecer la relación entre los compañeros y compañeras.
- Introducir a los menores en el reconocimiento de conjuntos, pautas, aritmética básica, cálculo mental, geometría y compresión del espacio.
- Aprender a ganar con elegancia y perder con gentileza.
- Estimular la cooperación.
- Descubrir la resolución de problemas.
- Atreverse a tomar decisiones.
- Aceptar y comprender normas.
- Trabajar la memoria.

6.2 DESTINATARIOS

Todas estas actividades, talleres y dinámicas están programadas para los niños de Primaria, algunas de las cuales tendrán que ser adaptadas para que los más pequeños las puedan realizar.

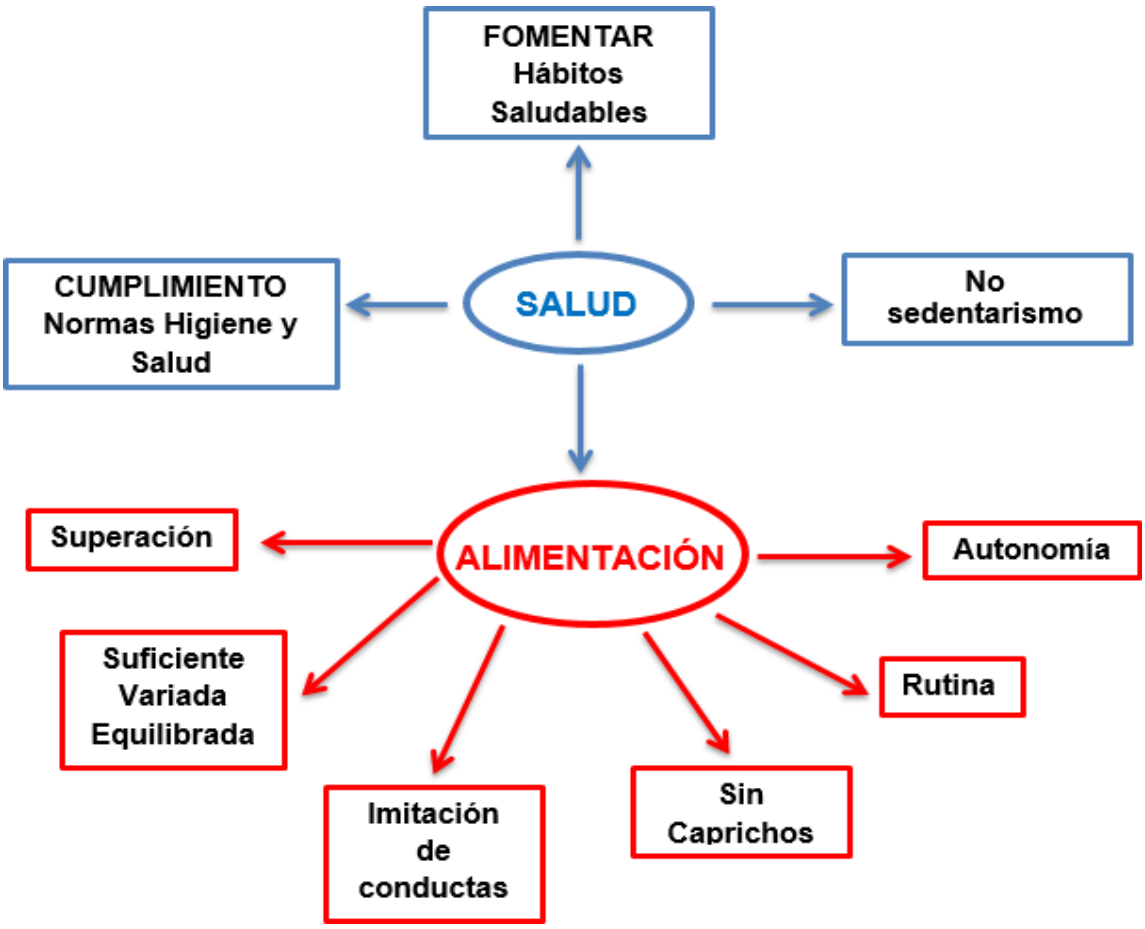
6.3 ACTITUDES Y VALORES POR FOMENTAR

Tanto las actitudes como los valores serán los mismos que hemos mencionado anteriormente en el apartado de Infantil.

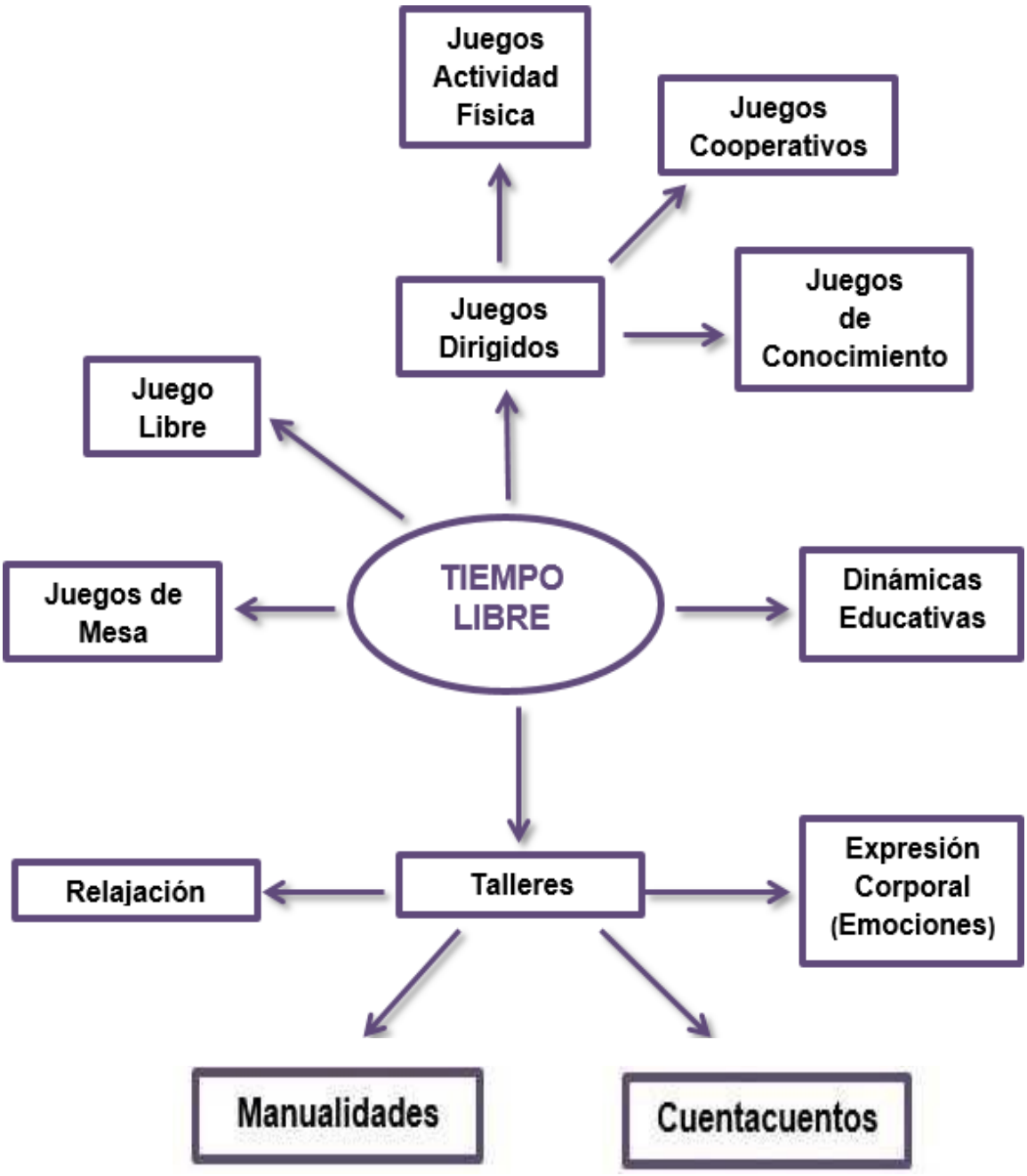
Para tener una visión más completa del trabajo en el tiempo de comedor, se encuentran disponibles en el centro para consulta las MEMORIAS (Infantil y Primaria) que se realizan al finalizar cada curso escolar describiendo el modo de trabajo y actividades realizadas.

Proyecto realizado por el equipo de monitoras de CEIP Vadorrey-Les Alleés en octubre 2026.

ANEXO: PILARES BÁSICOS EN EL TIEMPO DE COMEDOR ESCOLAR



Espíritu de Cooperación
Socialización
RESPETO
Personas
Espacios
Material
CONVIVENCIA
COMUNICACIÓN
Abierta
Fluida
Orden
Puntualidad
Participación


Juegos Actividad Física
Juegos Cooperativos
Juegos Dirigidos
Juegos de Conocimiento
Juego Libre
TIEMPO LIBRE
Juegos de Mesa
Dinámicas Educativas
Relajación
Talleres
Expresión Corporal (Emociones)
Manualidades
Cuentacuentos