CEIP VADORREY

LES ALLÉES

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2020/21

INDICE

1. Introducción 4

2. Objetivos prioritarios y estrategias y acciones para su desarrollo. 6

3. Modificaciones realizadas y aprobadas del Proyecto Educativo de Centro (PEC), Proyecto Curricular de Etapa (PCE) y programaciones didácticas. 11

4. Plan de mejora 52

5. Organización del centro 52

6. Programa de actuación de los órganos de gobierno y coordinación docente 59

- Órganos colegiados
- Órganos unipersonales

7. Concreción del PAD para el curso escolar 61

8. Concreción del POAT para el curso escolar 72

9. Concreciones del plan de convivencia para el curso escolar 86

10. Plan de intervención de la Red Integrada de Orientación Educativa. 89

11. Programa anual de actividades complementarias, extraescolares y servicios complementarios. Proyecto educativo de comedor escolar 97

12. Programas institucionales

- Programa de bilingüismo español-francé 120
- Proyecto TICS 127
- Proyecto biblioteca escolar 128

- Proyecto Huerto Escolar 129
- Otros proyectos (anexos) 130

13. Plan de formación del profesorado planteado por el centro 131

14. Seguimiento y evaluación 134

ANEXOS

Anexo I : PROGRAMA LEER JUNTOS 135
Anexo II PROGRAMA DESARROLLO DE CAPACIDADES 139
Anexo III PROGRAMA PIVA 143
Anexo IV PROGRAMA ERASMUS + KA101 : Crecer en Europa 147

Anexo V: PROGRAMA ERASMUS+ KA 229: Young Enterpreneurs at school 148

1. INTRODUCCIÓN

Este curso lo hemos comenzado en plena pandemia Covid 19.

En el centro se han tomado todo tipo de medidas, en primer lugar para preservar la salud y seguridad de alumnos , personal docente, no docente y comunidad educativa que esté en el centro y asimismo para una correcta educación presencial, optimizando los recursos que se puedan utilizar para sacar el máximo provecho, dentro de las dificultades impuestas por la amenaza del virus Covid 19.

Para ello, se ha seguido la normativa que tiene que ver con las escuelas de infantil y primaria de Aragón, así como el Plan de Contingencia. La normativa a seguir a este respecto es la siguiente:

- Orden SAN/474/2020, de 19 de junio, por la que se adoptan medidas de prevención,contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por la pandemia COVID19 en la Comunidad Autónoma de Aragón (apartado undécimo: centros docentes).

- Orden, de 11 de Junio de 2020, del Consejero de Educación, Cultura y Deporte por la que se aprueba el "Plan de Refuerzo Pedagógico para el Curso 2020/21 en las enseñanzas no universitarias".

- Orden, de 30 de junio de 2020, del Consejero de Educación, Cultura y Deporte, por la que se dictan las instrucciones necesarias para el cumplimiento de las medidas de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 y el marco general del Plan de Contingencia en el ámbito educativo.

- Instrucción de 3 de julio de 2020, de la Dirección General de la Función Pública y Calidad de los Servicios, de modificación de la Instrucción de 8 de mayo de 2020, en la que se establece el sistema gradual de reincorporación del personal de la administración general de la Comunidad Autónoma de Aragón y de sus organismos públicos.

- Orden ECD/794/2020, de 27 de agosto, por la que se dictan las instrucciones sobre el marco general de actuación, en el escenario 2, para el inicio y desarrollo del curso 2020/2021 en la Comunidad Autónoma de Aragón.

* Otros aspectos a destacar:

- Este curso contamos con dos nuevas maestras definitivas, una tutora de primaria y otra especialista FF.
- Nos han adjudicado aula TEA (trastorno del espectro autista), con 7 niños, que tienen el aula como referencia y una tutora con especialidad de Pedagogía Terapeútica, y el apoyo de una especialista de Audición y Lenguaje y una auxiliar de Educación Especial.
- Implantamos en el centro la plataforma AEDUCAR, como medio de comunicación con las familias y alumnado, y herramienta para mandar y recibir tareas telemáticamente.

2. OBJETIVOS PRIORITARIOS PARA EL CURSO 2019/20. ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA SU DESARROLLO.

- Poner en marcha el aula TEA (Trastorno del espectro autista).

- Continuar con los principios de calidad, equidad, inclusión, innovación y participación dentro de las distintas actuaciones en el ámbito educativo.

- Organizar y desarrollar el curso escolar 2020-2021 bajo los principios de seguridad, y normalidad, restableciendo la atención normalizada y presencial en la Educación Infantil y Primaria y en la Educación Especial para todo el alumnado.

- Hacer efectiva la recuperación de los aprendizajes que por el COVID-19 se han visto afectados durante el curso 2019-2020, integrándolos en las enseñanzas de las distintas áreas del curso 2020/2021. En la revisión y adaptación de las programaciones didácticas para su aplicación durante el curso que se inicia, se tendrán en cuenta las necesidades colectivas detectadas a partir de los informes valorativos individuales (IVI) realizados al final del curso 2019/2020. Además, se estará a lo establecido en el Plan de refuerzo pedagógico para el Curso 2020/21 en las enseñanzas no universitarias (Orden de 11 de junio de 2020), en sus anexos I (modelo orientativo de programación) y II (especificaciones para Educación Infantil y Primaria).

- Desarrollar el modelo educativo en un contexto de transición a la normalidad social,sanitaria y emocional, cumpliendo con todas las medidas de seguridad reflejadas en la normativa correspondiente, y haciendo incidencia en la educación emocional y apoyo afectivo al alumnado del centro y sus familias, así como al profesorado.

- Prever mecanismos, metodologías y estructuras de enseñanza y aprendizaje inclusivas para atender las posibles contingencias que

pudieran impedir la enseñanza presencial. En nuestro centro hemos implantado la plataforma AEDUCAR, para poder utilizarla en la comunicación entre el profesorado y las familias, así como con el alumnado, y como herramienta para el envío y recepción de tareas al alumnado, y una posible enseñanza telemática.

- Detectar al alumnado en situación de vulnerabilidad social y escolar para evitar que la brecha tecnológica acabe siendo una brecha educativa, donando o prestando ordenadores del centro a familias que los necesitan.

- Impulsar la participación e implicación de los distintos sectores que componen la comunidad escolar de los centros en la vida y la gestión de los mismos, en especial, en los órganos de participación y en el Consejo Escolar.

- Fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para lograr su implicación en la mejora de la convivencia escolar y del proceso de aprendizaje enseñanza.

- Impulsar, a través del Plan de Convivencia y del Plan de Orientación y Acción Tutorial, la adquisición de las competencias sociales y cívicas por parte del alumnado, la mejora continua de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, la gestión adecuada de los conflictos, la formación para la erradicación de la intolerancia, la violencia escolar, la violencia de género, por identidad u orientación afectivo - sexual y, en especial, el acoso escolar.

- Continuar la elaboración del Plan de Igualdad establecido en la Orden ECD/1003/2018,de 7 de junio, que formará parte del Proyecto Educativo y para el que se dispondrá hasta el curso 2021/22 para su elaboración.

- Potenciar procesos y programas de innovación educativa que propicien el cambio y la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Este año vamos a continuar con el desarrollo del programa de innovación educativa" "Juntos con corazón y para todos en la diversidad, y las nuevas metodologías en la enseñanza.

- Revisar el Plan de atención a la diversidad (PAD) con la finalidad de favorecer la respuesta a las necesidades del alumnado aplicando el principio de inclusión.

- En Educación Infantil promoviendo la educación en el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad, desde un enfoque inclusivo, estableciendo sistemas de prevención, detección e intervención temprana ante dificultades de aprendizaje, incluyendo el desarrollo de las actuaciones, de carácter ordinario, que orienten la promoción del aprendizaje para el todo el alumnado, así como las actuaciones para el alumnado con altas capacidades.

- En Primaria desarrollar el Plan de Atención a la Diversidad, aplicando el principio de inclusión, que permita dar adecuada respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado, prestando especial atención a los procesos de detección, prevención e intervención temprana, en los primeros cursos de la etapa y elaborar los planes específicos de apoyo, refuerzo o recuperación establecidas en la normativa vigente, en los casos de no promoción del alumnado o de promoción con áreas pendientes y, en su caso, las actuaciones específicas de intervención educativa.

- Favorecer el acercamiento a otras lenguas extranjeras a través de actuaciones del programa bilingüe francés, Programa Brit, y nuestra participación en ERASMUS + y plataforma e-twinning.

- Potenciar el desarrollo de actuaciones que favorezcan la participación y la convivencia entre todos los sectores educativos.

- Fomentar el uso de biblioteca de aula, a través de actuaciones de dinamización y animación lectora poniendo en marcha actuaciones desde la comisión de biblioteca.

- Ofrecer una educación estimulante para todos los alumnos, desarrollando al máximo sus capacidades.

- Desarrollar actuaciones que impliquen la promoción de hábitos saludables y actuaciones en la línea de escuela promotora de salud.

- Continuar con la línea de trabajo conjunto con las familias, proporcionando los cauces de información y participación.

- Extender la dotación TAC a las nuevas aulas e intensificar el uso de los recursos digitales en la práctica diaria.

- Continuar con el trabajo de huerto escolar.

- Además de las establecidos con carácter general para el centro, en Educación Infantil se tendrán en cuenta las siguientes prioridades:

  - ✓ Analizar y reflexionar sobre la propia práctica docente, la programación y la evaluación del alumnado, para promover la mejora del proceso educativo, en particular de la metodología y los procesos de aprendizaje, que permitan al alumnado alcanzar los objetivos educativos y desarrollar las competencias clave.

  - ✓ Consolidar mecanismos de coordinación pedagógica entre el equipo docente de la Etapa con el de Ed. Primaria con objeto de establecer criterios comunes que garanticen la coherencia de los planteamientos de los procesos docentes y asegurar la adecuada transición del alumnado.

Referidas a Educación Primaria:

- ✓ Analizar e interpretar los resultados académicos del alumnado y adoptar las medidas para optimizar la consecución de las competencias clave en toda la Etapa. Esta actuación debe servir de referente para realizar las adaptaciones en las programaciones didácticas a través del Plan de Mejora del Centro.

- ✓ Desarrollar los procesos de evaluación del alumnado según lo establecido en la Orden de 21 de diciembre de 2015, de evaluación, en particular, respecto a la evaluación de competencias clave y evaluación del proceso de enseñanza.

- ✓ Aplicar los programas del área de Tutoría, adaptados a la especial situación de este curso.

- ✓ Establecer mecanismos de coordinación institucional entre los equipos docentes que permitan optimizar la transición del alumnado entre las etapas de Infantil y Primaria así como de los centros de Primaria con los centros en los que el alumnado va a cursar Educación Secundaria Obligatoria, especialmente para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE) o que va a cursar el Programa de Aprendizaje Inclusivo (Resolución de 24 de junio de 2016, del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se establecen las condiciones de autorización y de organización del Programa de Aprendizaje Inclusivo).

- ✓ Incrementar la tasa de éxito escolar en la finalización de la etapa de Educación Primaria a través de la aplicación de las medidas establecidas en el Plan de mejora del centro.

3. MODIFICACIONES REALIZADAS Y APROBADAS DEL PEC, PCE Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

Estamos realizando los programas de igualdad y convivencia, junto con el nuevo proyecto de innovación " Juntos con corazón y razón, avanzaremos en la inclusión". Adaptaremos e incluiremos todos estos conceptos en nuestro PEC este curso, así como el documento de tareas escolares.

A) EDUCACIÓN INFANTIL.

OBJETIVOS DEL EQUIPO DIDÁCTICO DE INFANTIL

Partiendo de los objetivos generales de la etapa, durante este curso escolar, además de todas las medidas tomadas por la pandemia Covid 19 haremos especial hincapié en la adquisición y/o desarrollo de las siguientes capacidades:

- Cuidar los aspectos afectivos y emocionales de los niños y niñas.
- Fomentar la adquisición de hábitos saludables de alimentación, higiene y bienestar.
- Potenciar la comunicación con las familias tratando de implicarlas en las actividades programadas para el aula y el centro, este año de forma telemática , debido a la situación en la que nos hallamos.
- Utilizar la lengua francesa al igual que el castellano como una herramienta vehicular de aprendizaje. Iniciación en el aprendizaje de la lengua inglesa.
- Adquirir habilidades sociales que permitan al niño relacionarse adecuadamente con otros niños y adultos.
- Observar y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad y cuidado, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos que lo conforman y algunas de las relaciones que se establecen entre ellos.

- Conocer algunas manifestaciones culturales de su entorno, mostrando actitudes de respeto, interés y participación hacia ellas, siempre y cuando se puedan realizar .

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Tal y como se establece en la orden de currículum de educación infantil, el equipo de ciclo contribuirá al inicio y desarrollo de las competencias que se consideran básicas para nuestros alumnos:

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

Trabajamos el lenguaje oral, la lectura y la escritura desde un punto de vista funcional y significativo, enmarcado dentro de nuestros proyectos o situaciones de la vida cotidiana en la escuela.

COMPETENCIA MATEMÁTICA:

Intentamos llevar a cabo una aproximación de nuestros alumnos y alumnas a situaciones en las que sientan la necesidad de utilizar los números y el razonamiento lógico-matemático para resolver problemas cotidianos, relacionados con nuestro quehacer diario, despertando su curiosidad y deseo por investigar.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO:

Durante toda la etapa llevamos a cabo actividades y experimentos relacionados con los elementos del medio natural, siempre integrados en nuestros proyectos de investigación, basándolos en las preguntas que les surgen a los niños. Trabajamos hábitos de cuidado y respeto del medio ambiente, consumo responsable….

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL:

Usaremos los medios tecnológicos con los que contemos en el aula (rincón del ordenador, actividades, pizarra digital, TIC…) y en casa, como algo cotidiano, buscando y comunicando a los demás la información para poder transformarla en conocimientos, desarrollando también una actitud crítica y reflexiva.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA:

En nuestra vida diaria en la clase, utilizamos la elección democrática en multitud de situaciones cotidianas (elección de actividades posibles a realizar, orden en su realización, elección de encargados…)

Por otra parte, intentamos desarrollar en los alumnos el conocimiento y el espíritu crítico de este mundo tan complejo en el que vivimos, plural y diferente, siempre desde actitudes de respeto y valoración.

Además posibilitamos el desarrollo progresivo de las habilidades sociales necesarias para relacionarse con los demás, de una forma equilibrada y satisfactoria, interiorizando las pautas de comportamiento social que rigen la convivencia y ajustando su conducta a ellas a través de las normas de centro y de aula y a través de la educación emocional.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA:

Además de trabajar diferentes técnicas y lenguajes artísticos intentamos despertar en nuestros alumnos el reconocimiento y valoración de las diferentes manifestaciones culturales que aparecen en nuestro entorno así como el desarrollo de la capacidad crítica y creativa en diferentes actividades.

COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER:

Trabajamos a través de proyectos, lo cual les proporciona una mejora en la capacidad de aprender de forma más autónoma, permitiendo a los alumnos conectar sus aprendizajes y experiencias previas con los nuevos conocimientos y capacidades en distintos contextos.

AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL:

Se basa en el conocimiento de sí mismo que va construyendo el niño a través de su interacción con el medio, con sus iguales y con los adultos y en su capacidad para actuar por iniciativa propia. Se lleva a cabo, sobre todo, en la asamblea, en las rutinas diarias de alimentación, aseo, vestido…

ASPECTOS METODOLÓGICOS

El equipo didáctico sigue una línea metodológica común, respetando el funcionamiento de cada nivel y la propia autonomía de cada tutor.

Los principios metodológicos favorecerán el desarrollo de las competencias básicas, y son los siguientes:

- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado y de sus intereses.

-Se respetará el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos, siendo activo en su proceso de aprendizaje.

- Se trabajará desde una perspectiva globalizadora, favoreciendo un aprendizaje funcional y significativo.

- Las actividades se basarán en el juego como medio de expresión y comunicación natural de los niños.

- Se favorecerá el aprendizaje mediante el descubrimiento, la observación, la simbolización y la representación.

- Se aplicarán las tecnologías de la comunicación, en la medida de lo posible, para la búsqueda de información y la adquisición de otros aprendizajes.

- Se reforzará la interacción entre todos los niños a través de actividades internivelares con un planteamiento distinto al anterior debido a la pandemia.

-Se fomentará la participación de las familias vía telemática.

- En caso de confinamiento, la comunicación con las familias y el alumnado se realizará a través de la plataforma AEDUCAR.

- Se ha planificado el período de adaptación para 2 años con los recursos humanos disponibles (colaboradora de francés, técnico de educación infantil, maestras especialistas de AL y PT) para cubrir las necesidades de los niños y niñas en este momento.

- Se ha planificado el período de adaptación para 3 años con los recursos humanos disponibles (colaboradora de francés, maestra de apoyo de educación infantil y maestras especialistas de AL y PT) para cubrir las necesidades de los niños y niñas en este momento.

.

EVALUACIÓN

-La evaluación será global, continua y formativa para adecuar el proceso de enseñanza- aprendizaje a las características individuales del alumno (sin carácter de promoción ni calificación).

-Es global porque se refiere al conjunto de capacidades expresadas en los objetivos y en el grado de desarrollo de las competencias básicas. Tiene un carácter continuo y formativo porque recoge información durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y está en relación directa con los objetivos del ciclo y de la etapa.

-La evaluación se realizará teniendo en cuenta la situación inicial del alumno y atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes, ritmos y estilos de aprendizaje. Igualmente y debido a su carácter formativo, servirá para orientar los procesos de enseñanza- aprendizaje e introducir medidas de mejora convenientes para la consecución de los objetivos educativos previamente establecidos. Se valorarán las capacidades y competencias básicas según los ítems de evaluación elaborados y establecidos para cada nivel.

- El proceso de evaluación se realizará principalmente en tres momentos significativos:

a) Evaluación Inicial: Al comienzo del curso y al comienzo de cada unidad didáctica, centro de interés y/o proyecto de trabajo; con el fin de conocer la situación inicial y partir de los conocimientos previos de los niños. Nos sirve como referencia para la actuación docente.

b) Evaluación Continua: Se realiza en el desarrollo de las diferentes actividades programadas, proporcionándonos continuamente información para poder adaptar, modificar y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

c) Evaluación Final: Se realiza al final de curso o al final de cada uno de los temas trabajados; con el fin de evaluar el grado de adquisición y desarrollo de los objetivos, la contribución a las competencias básicas y el desarrollo de los contenidos programados. Así como la autoevaluación y reflexión de la práctica docente de los profesores y del propio Proyecto Curricular.

- Las principales técnicas del proceso de evaluación son:

a) La observación directa y sistemática.

b) El análisis de las producciones de los alumnos.

c) Intercambio de información con los todos los profesionales que intervienen en el aula.

-Cuando el progreso no sea el adecuado se establecerán las medidas de apoyo educativo necesarias.

Para evaluar a aquellos alumnos que precisen adaptación curricular tomaremos como referencia los objetivos y criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.

-Se informará a las familias a través del Boletín trimestral y por medio de las tutorías que se consideren necesarias a lo largo del curso.

B) EDUCACIÓN PRIMARIA.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La competencia matemática es la habilidad para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático con el fin de resolver diversos problemas en situaciones cotidianas.

La competencia en materia científica alude a la capacidad y la voluntad de utilizar el conjunto de los conocimientos y la metodología empleados para explicar la naturaleza, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas.

Competencia aprender a aprender

«Aprender a aprender» es la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos. Esta competencia conlleva ser consciente del propio proceso de aprendizaje y de las necesidades de aprendizaje de cada uno, determinar las oportunidades disponibles y ser capaz de superar los obstáculos con el fin de culminar el aprendizaje con éxito.

Competencia social y cívica

Estas competencias incluyen las personales, interpersonales e interculturales y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional, especialmente en sociedades cada vez más diversificadas, y, en su caso, para resolver conflictos

Competencia conciencia y expresión cultural

Apreciación de la importancia de la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios, incluida la música, las artes escénicas, la literatura y las artes plásticas

Competencia en comunicación lingüística

La competencia en comunicación lingüística abarca la comunicación en lengua materna y en lenguas extranjeras.

La comunicación en la lengua materna es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales, como la educación y la formación, la vida privada y profesional, y el ocio.

La comunicación en lenguas extranjeras comparte, en líneas generales, las principales capacidades de la comunicación en la lengua materna: se basa en la habilidad para comprender, expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir) en una determinada serie de contextos sociales y culturales (como la educación y la formación, la vida privada y profesional y el ocio) de acuerdo con los deseos o las necesidades de cada cual. La comunicación en lenguas extranjeras exige también poseer capacidades tales como la mediación y la comprensión intercultural

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Por sentido de la iniciativa y espíritu de empresa se entiende la habilidad de la persona para transformar las ideas en actos. Está relacionado con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos

Competencia digital

La competencia digital entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TIC: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet. Este año hemos implantado en el centro la plataforma AEDUCAR, que utilizaremos para los aprendizajes telemáticos, y comunicación entre el profesorado y el alumnado.

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

METODOLOGÍA

1. Aprendizaje significativo

Se asegurará la relación de las actividades de aprendizaje con la vida del alumno, partiendo de las experiencias que posee, aprovechando los recursos del medio para que el alumno se acerque a otros ambientes diferentes al suyo mediante visitas, juegos y otros recursos didácticos. Se plantearán actividades a partir de las vivencias y experiencias como punto de partida para trabajar un concepto nuevo, facilitando aprendizajes significativos, diseñando actividades en las que se establezcan relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes.

Puesto que estamos en un colegio bilingüe español – francés, el área de conocimiento del medio es impartido en idioma francés. Los profesores de lengua castellana y los de conocimiento del medio nos reunimos para diseñar conjuntamente los puntos de interés sobre los que vamos a trabajar. En general no llevamos libro de texto, aunque nos atenemos a los objetivos y contenidos del ciclo y seguimos una pauta igual.

Se conocerán las ideas previas que los alumnos tienen al iniciar el aprendizaje de un nuevo concepto en esta área y cuáles son los procedimientos y las distintas estrategias de aprendizaje que necesita

consolidar. La programación se ajustará, por lo tanto, al nivel inicial detectado en los alumnos.

2. Globalización:

Los contenidos se organizarán en torno a núcleos temáticos, que permitan abordar los problemas, situaciones y acontecimientos dentro de un contexto y en su globalidad, partiendo del análisis de los elementos que lo conforman para llegar, finalmente, a la síntesis e integración de los nuevos contenidos aprendidos.

Desde el punto de vista organizativo, la mayoría de los contenidos se distribuirán en la programación de forma flexible. Como hemos explicado anteriormente, los elaboramos conjuntamente con los profesores de Sociales y Naturales , para que haya un punto de interés común.

3.Trabajo en equipo

Se favorecerán situaciones de interacción alumno/alumno y alumno/profesor para producir un intercambio de información y experiencias, contribuyendo a la creación de un ambiente de cooperación. Asimismo, el trabajo en equipo potenciará las relaciones entre compañeros, dando prioridad no tanto a los resultados de dicho trabajo sino a los procesos de aprendizaje. Debido a la situación en la que nos hallamos, y la distancia social, se intentará trabajar en equipo manteniendo la seguridad. Queremos continuar realizando trabajo cooperativo, que permite el contraste de puntos de vista, el intercambio de papeles, facilita el desarrollo de capacidades de diálogo, la resolución de conflictos, la ayuda y la responsabilidad en la tarea.

4. Motivación y autoestima

La motivación de los alumnos para el aprendizaje de los códigos convencionales de Lectoescritura se potenciará especialmente en esta etapa. Es fundamental partir de la evaluación inicial del alumno para utilizarla como punto de partida en la programación de las diferentes actividades, graduadas adecuadamente, para garantizar la motivación y el interés que se pretende. El logro de los objetivos depende muy directamente del nivel de autoestima alcanzado por el alumno, por lo que se favorecerá su desarrollo

especialmente en este ciclo, ajustando la dificultad de las actividades a las capacidades de los alumnos de seis a nueve años.

5.Atención a la diversidad

Se adaptarán los métodos y recursos a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada alumno. Se partirá por tanto de dos tipos de estrategias:

a) De actuación conjunta en el grupo, con la planificación de actividades de investigación, que promuevan en el alumno la necesidad de comprender los problemas que se plantean a su alrededor a partir de la búsqueda y el manejo de distintas fuentes de información (prensa, audiovisuales y entrevistas a personas significativas).

b) De atención a la diversidad, diseñando actividades de refuerzo y de ampliación, tanto en el ámbito cognitivo, afectivo, psicomotor y de relación social. Las actividades de ampliación profundizarán en los contenidos básicos de aprendizaje, teniendo en cuenta que esto no debe interferir en la dinámica normal del grupo.

Las actividades de refuerzo se plantearán de modo individualizado, tratando de conseguir los objetivos del área.

Dichas actividades tendrán un nivel de dificultad adaptado al alumno al que se dirijan y se tratará de variarlas para favorecer la motivación.

La diversidad presente en nuestra realidad escolar nos conduce a planificar medidas educativas adaptadas a las necesidades específicas que presentan los alumnos. Estas medidas deben dar respuesta al alumnado y a su entorno en función de las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, étnicas, de inmigración y de salud del alumnado.

Los alumnos con alguna necesidad educativa siempre permanecerá integrado en su grupo o clase, poniendo en marcha medidas que cubran esas necesidades en un contexto lo más normalizado posible.

Refuerzo educativo: si el alumno, por motivos circunstanciales, presenta problemas en el aprendizaje, recibirá el apoyo específico para superarlo. Este refuerzo se hace con el profesorado paralelo al nivel o ciclo. Los recursos que se emplean como medidas de atención al alumnado con necesidades de apoyo educativo son:

-Actividades de refuerzo.

-Actividades de ampliación

-Actividades de comprensión.

Otras estrategias de respuesta que facilitan la atención individualizada sin modificar los objetivos de estos cursos son:

- Talleres que armonicen las necesidades educativas con los intereses del alumnado.

- Grupos de enriquecimiento de contenidos para los alumnos más avanzados.

- Programas de aprendizaje del idioma para el alumnado de desconocimiento del idioma.

6. Evaluación continua.

Se favorecerá la evaluación continua y la consideración del error como punto de partida de nuevos aprendizajes.

7.La actividad en el aprendizaje

La actividad, fuente principal de aprendizaje y desarrollo, es imprescindible tanto para el desarrollo físico y psicomotor como para la construcción del conocimiento. A través de la propia actividad, en continuo intercambio e interacción con el medio, los alumnos aprenden y transforman la realidad. Se diseñarán actividades escolares que favorezcan la participación del alumno y la relación de los contenidos educativos con el entorno social y natural del centro escolar.

8. Agrupamiento de los alumnos

Los criterios para agrupar alumnos serán ser flexibles y responderán a los objetivos, contenidos y propuestas metodológicas propias de estos cursos de primaria. Asimismo se tendrán en cuenta las características personales e individuales del alumnado y el tipo de actividades que se pretenden realizar a lo largo de la programación.

El grupo aula, que tiene como referente un profesor tutor, se organiza con criterios de heterogeneidad; en él puede haber alumno s con diferentes intereses, capacidades y motivaciones. La manifestación de estas diferencias en la dinámica de la actividad educativa del aula permite la interacción entre iguales, da lugar al intercambio de opiniones y de distintos puntos de

vista, a la expresión de distintas estrategias para resolver situaciones, a la cooperación y la ayuda para superar dificultades de aprendizaje.

Los grupos heterogéneos permiten, además, programar actividades para la formación de actitudes de tolerancia y respeto a las diferencias.

Las agrupaciones responderán al tipo de actividad programada, desde el trabajo individual, el trabajo en pequeño grupo y en el grupo aula, hasta las actividades de la etapa.

9. Organización del espacio

El uso de espacios será para crear un ambiente acogedor y distendido, que permita a alumnos y profesores llevar a cabo la actividad educativa en un ambiente de convivencia y trabajo agradable, dentro de las medidas necesarias para preservar la seguridad del alumnado y profesorado frente al Covid 19, reflejados en el Plan de contingencia del centro.

10. Organización de tiempos

La organización de los tiempos será flexible, en función de las decisiones didácticas tomadas y del mayor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales del centro.

La organización del horario para los alumnos debe garantizar la dedicación de los tiempos mínimos establecidos para cada una de las áreas de aprendizaje del currículo, valorando la contribución que cada una de ellas hace al desarrollo de los objetivos del ciclo.

La distribución de tiempos dentro de cada aula se organizará de acuerdo con la programación en la que estarán previstos tiempos para desarrollar unidades globalizadas, para aprendizajes que requieran una secuencia temporal determinada, En cualquier caso, que los alumnos conocerán las secuencias temporales que organizan su actividad en períodos de tiempo que puedan comprender (día, semana, quincena, mes). Estos periodos, obviamente, dependen de la percepción de las nociones temporales que tienen los alumnos de cada ciclo. Por otra parte, el conocimiento de las secuencias temporales contribuye a desarrollar las propias nociones de tiempo. Otras estrategias, como la elaboración de planes de trabajo temporalizados, pueden contribuir también, además de a la

consolidación de las nociones temporales, al desarrollo de la capacidad de autonomía de trabajo de los alumnos.

El horario lectivo será de 5 horas a la semana, distribuido en sesiones de 45 minutos.

11. Selección y utilización de materiales y recursos didácticos

Se utilizarán diversos medios de lectura tales como cuentos; revistas; poemas; rimas; canciones; adivinanzas y trabalenguas.

Se utilizará en clase el cañón y la pizarra digital. La lectura será individual, en parejas y por grupos, en voz baja y en voz alta. Se elaborará el material que tenga que ver con el punto de interés. Se realizarán dibujos y exposiciones para la clase también y se motivará siempre la utilización de la lectura como medio de aprendizaje y diversión.

Evaluación en Educación Primaria

-La evaluación será global, continua y formativa para adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a las características individuales del alumno.

-Es global porque se refiere al conjunto de capacidades expresadas en los objetivos y en el grado de desarrollo de las competencias básicas. Tiene un carácter continuo y formativo porque recoge información continuadamente del proceso de enseñanza-aprendizaje y está en relación directa con los Objetivos del Ciclo y de la Etapa

-La evaluación se realizará teniendo en cuenta la situación inicial del alumno y atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes, ritmos y estilos de aprendizaje. Se tendrán en cuenta los aprendizajes no realizados el año anterior, y el repaso de los realizados. Igualmente y debido a su carácter formativo, servirá para orientar los procesos de enseñanza aprendizaje e introducir medidas de mejora convenientes para la consecución de los objetivos educativos previamente establecidos. Se valorarán las capacidades y Competencias Básicas, según los ítems de evaluación elaborados y establecidos para cada nivel.

- El proceso de evaluación se realizará principalmente en tres momentos significativos:

a) Evaluación Inicial: Se realiza al comienzo del curso y al comienzo de cada Unidad Didáctica o centro de interés y Proyecto de Trabajo; con el fin de conocer la situación inicial y partir de los conocimientos previos de los niños. Nos sirve como referencia para la actuación docente. Este curso se tendrán en cuenta los conocimientos no adquiridos el curso anterior, para poder estudiarlos y reforzar asimismo lo estudiado el curso pasado.

b) Evaluación Continua: Se realiza en el desarrollo de las diferentes actividades programadas, proporcionándonos continuamente información para poder adaptar, modificar y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

c) Evaluación Final: Se realiza al final de curso o al final de cada uno de los temas trabajados; con el fin de evaluar el grado de adquisición y desarrollo de los objetivos, la contribución a las Competencias Básicas y el desarrollo de los contenidos programados. Así como la autoevaluación y reflexión de la práctica docente de los profesores y del propio Proyecto Curricular.

- Las principales técnicas del proceso de evaluación son:

a) La observación directa y sistemática.

b) El análisis de las producciones de los alumnos.

c) Las entrevistas individuales con las familias.

-Cuando el progreso no sea el adecuado se establecerán las medidas de apoyo educativo necesarias. Para evaluar a aquellos alumnos que precisen adaptación curricular, tomaremos como referencia los objetivos y criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.

-Se informará a las familias a través del Boletín Informativo trimestral y por medio de las tutorías que se precisen necesarias a lo largo del curso.

OBJETIVOS POR ÁREAS:

LENGUA CASTELLANA.

- Obj.LCL1. Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en las diferentes situaciones de la actividad social y cultural.

- Obj.LCL2. Integrar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos.
- Obj.LCL3. Utilizar la lengua oral de manera conveniente en contextos de la actividad social y cultural adoptando una actitud respetuosa y de cooperación y atendiendo a las normas que regulan el intercambio comunicativo.
- Obj.LCL4. Reconocer la variedad de tipologías de escritos mediante los que se produce la comunicación e incorporar los aspectos formales requeridos.
- Obj.LCL5. Recurrir a los medios de comunicación social, las bibliotecas y las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones diferentes.
- Obj.LCL6. Hacer uso de la lengua de manera eficaz tanto para buscar, recoger y procesar información, como para escribir textos diversos referidos a diferentes ámbitos.
- Obj.LCL7. Utilizar la lectura como fuente de aprendizaje, de placer y de enriquecimiento personal, y aproximarse a obras relevantes de la tradición literaria, incluyendo muestras de la literatura canaria, para desarrollar habilidades lectoras y hábitos de lectura.
- Obj.LCL8. Comprender textos literarios de géneros diversos adecuados a la edad en cuanto a temática y complejidad e iniciarse en la identificación de las convenciones más propias del lenguaje literario.
- Obj.LCL9. Valorar la realidad plurilingüe de la sociedad global como muestra de riqueza cultural.
- Obj.LCL10. Reflexionar sobre los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor de todo tipo.

MATEMÁTICAS

OBJETIVOS

- Obj.MAT1. Observar, analizar y estructurar fenómenos y situaciones de la vida cotidiana y la realidad obteniendo información y conclusiones no explícitas, e identificando relaciones, patrones, regularidades y leyes matemáticas.
- Obj.MAT2. Utilizar procesos de deducción, inducción, estimación, aproximación, probabilidad, precisión, rigor… en situaciones de la vida cotidiana, formulándolas mediante sencillas formas de expresión matemática, obteniendo respuesta a sus planteamientos con una o varias soluciones, valorando la coherencia de los resultados, y justificando el proceso seguido.
- Obj.MAT3. Valorar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y desarrollar actitudes como la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la exploración de distintas alternativas, el esfuerzo por el aprendizaje, el trabajo personal y en equipo…, y adquirir seguridad para afrontar y desenvolverse eficazmente en situaciones diversas con satisfacción personal.
- Obj.MAT4. Identificar y resolver problemas mediante estrategias personales de estimación, cálculo y medida, así como procedimientos geométricos, de orientación en el espacio, de azar, probabilidad y representación de la información comprobando en cada caso la coherencia de los resultados obtenidos y aplicando los mecanismos de autocorrección que conlleven, en caso necesario, un replanteamiento de la tarea.
- Obj.MAT5. Utilizar adecuadamente la calculadora y los recursos tecnológicos y otros recursos (esquemas, simulaciones, recreaciones, ábaco, instrumentos de dibujo…) como herramientas en la resolución de problemas, así como para el descubrimiento, la comprensión, la exposición y la profundización de los aprendizajes matemáticos.
- Obj.MAT6. Identificar formas geométricas del entorno escolar y la vida cotidiana y del entorno natural, arquitectónico y cultural aragonés, descubriendo y utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para interpretar la realidad.

- Obj.MAT7. Utilizar técnicas básicas de recogida de datos a partir de la observación de fenómenos y situaciones del entorno, y de diversas fuentes usuales para el alumnado, para obtener información y representarla de forma gráfica y numérica de forma clara, precisa y ordenada, interpretándola y extrayendo conclusiones de forma crítica.

METODOLOGÍA DEL ÁREA.

Las Matemáticas constituyen un conjunto de conocimientos que desempeñan un importante papel en su interrelación con otros conocimientos y en la necesidad de resolver problemas prácticos. Gracias a los aprendizajes que favorecen, los alumnos desarrollan su capacidad de pensamiento y de reflexión lógica y adquieren unos instrumentos para explorar la realidad, representarla, explicarla, predecirla y actuar en y sobre ella.

En Primaria, su aprendizaje debe entenderse como un proceso de construcción y abstracción de relaciones, gradualmente más complejas, configuradas a partir de la actividad del alumno. Así pues, en un principio el trabajo será de naturaleza esencialmente intuitiva, a través de actividades extraídas del ámbito vivencial del alumno. De manera gradual, se irá pasando de lo estrictamente manipulativo, práctico y concreto hasta lo esencialmente simbólico, abstracto y formal.

Esta forma de proceder persigue que los alumnos lleguen a adquirir una actitud positiva hacia el área, siendo capaces de valorar y comprender la utilidad del conocimiento matemático, así como de experimentar satisfacción por su uso. Ello exige considerar su potencialidad para fomentar el desarrollo de la creatividad, la capacidad de análisis y de crítica, la concentración, la tenacidad en la búsqueda de soluciones a un problema y la flexibilidad necesaria para poder cambiar el punto de vista y el enfoque de una situación.

El tratamiento educativo que han de recibir debe destacar su enorme poder como instrumento de comunicación. Se perseguirá que el

alumno llegue a expresar de forma matemática proposiciones verbales y problemas verbalizando el proceso seguido en su resolución.

Se considerará esencial que los alumnos, sin necesidad de conocer sus fundamentos matemáticos, adquieran un dominio funcional de estrategias básicas de cómputo, de cálculo mental, de estimaciones de resultados y de medidas.

SCIENCES SOCIALES/CIENCIAS SOCIALES

Objetivos

- Obj.CS1. Desarrollar hábitos de trabajo individual de esfuerzo, responsabilidad y constancia en el estudio y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad, haciéndose partícipe de la dinámica del aula e impulsando su preparación para el ejercicio activo de una ciudadanía democrática.
- Obj.CS2. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, respetando y aceptando las diferencias de personas, culturas, ideas y aportaciones y utilizando el diálogo como forma de llegar a un consenso, evitar y resolver conflictos.
- Obj.CS3. Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación para la búsqueda, organización y elaboración de la información, desarrollando un espíritu crítico ante lo que encuentra, elabora y produce.
- Obj.CS4. Relacionar los elementos del Sistema Solar que enmarcan las coordenadas en las que se desenvuelve la vida diaria y los cambios espacio-temporales.
- Obj.CS5. Identificar y valorar los principales elementos del entorno físico, social y cultural más próximo de los pueblos y ciudades de Aragón, analizando su organización, sus características e interacciones y profundizando progresivamente en ámbitos espaciales de Aragón, España y la Unión Europea.

- Obj.CS6. Desarrollar actitudes que fomenten la preparación para el ejercicio activo de la ciudadanía y el respeto a los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Obj.CS7. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa, conservación y recuperación del rico y variado patrimonio natural y cultural de Aragón.
- Obj.CS8. Identificar la estructura del mundo laboral, profesional y empresarial como base de funcionamiento de nuestra sociedad favoreciendo el espíritu emprendedor.
- Obj.CS9. Conocer y aplicar las normas de educación vial y desarrollar actitudes de conciencia y respeto que incidan en la integridad personal y en el bien común.
- Obj.CS10. Identificar en el medio físico, social y cultural cambios y transformaciones relacionadas con el paso del tiempo, reconociendo algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para situar momentos relevantes en la historia de Aragón y de España.
- Obj.CS11. Interpretar, expresar y representar información y procesos del medio físico, social y cultural más próximo mediante diferentes tipos de textos, imágenes, códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.

SCIENCES NATURELLES/CIENCIAS NATURALES

Objetivos

- Obj.CN1. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza.
- Obj.CN2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, solidaridad, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Obj.CN3. Valorar y comportarse de acuerdo con hábitos de salud e higiene, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias que tanto enriquecen el grupo social próximo.
- Obj.CN4. Conocer y respetarlos seres vivos más próximos al ser humano, y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Obj.CN5. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamenteyadoptandouncomportamientoenlavidacotidianadedefensa, conservación y recuperación del rico y variado patrimonio natural de Aragón.
- Obj.CN6. Desarrollar las capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en las relaciones con los demás.
- Obj.CN7. Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural más próximo mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.
- Obj.CN8. Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno socio ambiental, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas, comunicación y exposición a los demás y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.
- Obj.CN9. Planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos de uso en la vida personal con una finalidad previamente establecida,

utilizando el conocimiento de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos.

- Obj.CN10. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando la contribución que pueden tener en la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

METODOLOGÍA DEL ÁREA.

En las asignaturas de Sciences naturelles y Sciences sociales, el francés es el idioma vehicular. Se trata de aprender en francés. Estas áreas permiten desarrollar un espíritu científico gracias a la metodología de "La Main à la Pâte", basada en experimentos científicos. Este método, creado en Francia por maestros aficionados a las Ciencias, permite al alumnado experimentar y aprender a la vez el proceso de razonamiento científico; de las hipótesis pasando por el experimento para averiguarlas hasta la conclusión final. Este método activo permite al alumnado aprender de forma natural y elaborar solo su propia reflexión y apropiación del conocimiento. Nos parece el método más adecuado para enseñar la competencia básica de aprender a aprender en ciencias y al mismo tiempo usar el francés como vehículo de saberes y de comunicación practicando la lengua francesa de forma natural y con un vocabulario muy diversificado.

FRANCÉS:

Objetivos:

El área de Lengua extranjera, francés, tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

Escuchar

Obj.FR1. Comprender expresiones y vocabulario frecuente relativo a situaciones cercanas que conciernen a él mismo, a la familia, a su entorno habitual.

Leer

Obj.FR2. Leer textos cortos y simples con pronunciación correcta, entonación y ritmo adecuado para ser comprendido.

Obj.FR3. Obtener información previsible en documentos corrientes como artículos publicitarios, folletos, menús y horarios.

Obj.FR4. Comprender cartas personales cortas y simples, en las que se relaten situaciones y acontecimientos conocidos y habituales.

Hablar

Obj.FR5. Tomar parte de una conversación comunicando tareas simples y habituales.

Obj.FR6. Pedir y dar información simple sobre temas y actividades familiares.

Obj.FR7. Utilizar una serie de frases y expresiones para describir de forma sencilla a su familia y compañeros de clase y su entorno próximo.

Obj.FR8. Describir de manera sencilla las actividades y rutinas diarias que realiza.

Obj.FR9. Hablar de acontecimientos conocidos ocurridos en el pasado y anticipar acciones futuras que pueda llevar a cabo en su entorno habitual.

Escribir

Obj.FR10. Escribir notas y mensajes sencillos y cortos: email, postal, invitación, felicitación,…

Obj.FR11. Escribir una carta personal sencilla en la que manifieste agradecimiento.

Obj.FR12. Cumplimentar formularios de registro a redes sociales, bibliotecas o sitios web de su interés.

Estructuras Sintácticas

Obj.FR13. Utilizar estructuras sintácticas sencillas de forma correcta en expresiones cortas, con el fin de comunicar informaciones relacionadas a situaciones conocidas en su vida cotidiana.

Obj.FR14. Responder a preguntas de contenido sencillo y conocido.

Obj.FR15. Comprender el tema de una conversación sencilla para participar en ella por iniciativa propia y utilizando las estructuras relacionadas a la "politesse".

Obj.FR16. Relacionar grupos de palabras con los conectores sencillos como "et", "mais", "parce que" y "alors".

Aspecto Sociocultural

Obj.FR17. Valorar la importancia de las lenguas extranjeras como un medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencia y cultura diversas.

Obj.FR18. Valorar la lengua extranjera como respuesta enriquecedora a la experiencia que supone enfrentarse a ámbitos de lengua y cultura diferentes impulsando el desarrollo favorable de la personalidad del alumno.

METODOLOGÍA DEL ÁREA.

Por una parte, aprovechamos las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales para realizar las reflexiones lingüísticas correspondientes a nivel fonológico, léxico y de situaciones de comunicación, produciéndose así, un refuerzo reciproco con este área según las necesidades lingüísticas. Por otra parte, se relaciona con las demás áreas mediante un trabajo temático. Así, se sigue aprendiendo de forma natural y global el idioma extranjero.

Es fundamental usar recursos, procedimientos y estrategias didácticas diversas y variadas: canciones, cuentos, juegos, dibujos, imágenes, fotografías, videos, representaciones, imitaciones.

ARTÍSTICA

Obj.EA1. Conocer, aceptar, valorar y utilizar el propio cuerpo combinando las diferentes destrezas físicas a través de la expresión de la voz, los instrumentos y el movimiento.

Obj.EA2. Indagar en las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación y utilizarlas para expresar, valorar y aceptar hechos, ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la ampliación de las capacidades relacionales y comunicativas.

Obj.EA3. Conocer y comprender a través de la expresión artística integrada la importancia de la propia imagen, fortaleciendo la aceptación de uno mismo frente a la manipulación que ejerce la sociedad de consumo y los estereotipos sociales.

Obj.EA4. Despertar la sensibilidad visual y auditiva mediante el desarrollo de la observación y la escucha activa y valorar el silencio como premisa indispensable para la concentración y el equilibrio personal.

Obj.EA5. Explorar, conocer, elaborar y manejar materiales e instrumentos básicos de los lenguajes artísticos y adquirir códigos y técnicas específicas a través de la expresión espontánea y analítica, desarrollada por medio de la audición activa, la voz, el gesto, los instrumentos, el lenguaje corporal y el visual y plástico, para utilizarlos con fines expresivos, comunicativos y lúdicos.

Obj.EA6. Aplicar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura para comprenderlos mejor desarrollando una sensibilidad artística y fomentando el espíritu crítico.

Obj.EA7. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, articulando la percepción, la imaginación, la indagación y la sensibilidad y reflexionando a la hora de realizar y disfrutar de diferentes producciones artísticas, mediante la aproximación a la obra de arte como medio de recepción y transmisión de sentimientos y de ideas que despiertan la emoción estética y ayudan al desarrollo del pensamiento lógico.

Obj.EA8. Conocer algunas de las posibilidades de los medios audiovisuales, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y de los dispositivos electrónicos en los que intervienen la imagen y el sonido, y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.

Obj.EA9. Conocer y valorar las diferentes manifestaciones artísticas de la cultura tradicional y popular de la Comunidad autónoma de Aragón y de otros pueblos, relacionándolas con su contexto, descubriendo su atractivo, fomentando actitudes de valoración y respeto, colaborando en la conservación y renovación de las formas de expresión locales como señales de identidad del patrimonio cultural y estimando el enriquecimiento que supone el intercambio con personas de diferentes culturas que comparten un mismo entorno

Obj.EA10. Desarrollar una relación de auto-confianza con la producción artística personal, valorando las creaciones propias y las de los otros y sabiendo recibir y expresar críticas y opiniones, articulando mecanismos personales de respeto, tolerancia y resolución ajustada de las situaciones de conflicto.

Obj.EA11. Realizar producciones artísticas de forma cooperativa, combinando e integrando diferentes técnicas con una actitud responsable, asumiendo distintas funciones, demostrando una actitud de iniciativa personal y colaborando en la resolución de los problemas que se presenten para conseguir un producto final satisfactorio.

Obj.EA12. Conocer algunas de las profesiones de los ámbitos artísticos, interesándose por las características del trabajo de los artistas, y disfrutar, como público en unos casos, con la observación de sus producciones, y en otros, con la participación activa (conciertos didácticos, teatro infantil, actuaciones públicas de diferente carácter, bandas, exposiciones o muestras plásticas, etc.), desarrollando la curiosidad, el interés, la sensibilidad estética y el reconocimiento que merece el autor de las obras en su existencia.

Obj.EA13. Reconocer las habilidades y destrezas propias en el ámbito de la expresión musical y plástica, aceptando con naturalidad las limitaciones individuales (dificultades técnicas, inhibición, sentido del ridículo, etc.) de forma que mejore la autoestima y la capacidad comprensiva en los inicios del

lenguaje técnico artístico, así como la capacidad de reflexión sobre los resultados de las acciones realizadas con esfuerzo personal.

Obj.EA14. Descubrir e integrar, por medio de las experiencias artísticas desde los distintos medios de expresión, elementos y estrategias de enriquecimiento y de organización del tiempo de ocio, aumentando las capacidades perceptivas, expresivas, creativas y de iniciativa y autonomía personal.

En cuanto a la plástica (Les Arts Plastiques), se aborda desde el francés y constituye una continuidad con el programa de infantil donde los alumnos ya se han iniciado al uso del vocabulario referente al área y a las diferentes técnicas artísticas. También, permite profundizar la competencia de aprender a aprender y aprender a hacer en francés.

INGLÉS

Objetivos

El área de Lengua extranjera, Inglés, en este curso tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

Escuchar

Comprender expresiones y vocabulario frecuente relativo a situaciones cercanas que conciernen a él mismo, a la familia, a su entorno habitual,…

Leer

Leer textos cortos y simples con pronunciación correcta, entonación y ritmo adecuado para ser comprendido.

Hablar

Tomar parte de una conversación comunicando tareas simples y habituales.

Utilizar una serie de frases y expresiones para describir de forma sencilla a su familia y compañeros de clase y su entorno próximo.

Escribir

Escribir notas y mensajes sencillos y cortos: invitación, felicitación,…

Estructuras Sintácticas

Utilizar estructuras sintácticas sencillas de forma correcta en expresiones cortas, con el fin de comunicar informaciones relacionadas a situaciones conocidas en su vida cotidiana.

. Responder a preguntas de contenido sencillo y conocido.

Aspecto Sociocultural

Valorar la importancia de las lenguas extranjeras como un medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencia y cultura diversas.

Valorar la lengua extranjera como respuesta enriquecedora a la experiencia que supone enfrentarse a ámbitos de lengua y cultura diferentes impulsando el desarrollo favorable de la personalidad del alumno.

COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA

Analizando el perfil competencial del área de Lengua extranjera, Inglés, se aprecia su especial contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Además aporta una incidencia notable a la competencia aprender a aprender y a la competencia social y cívica. También contribuye al desarrollo de la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, la competencia digital y la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia en comunicación lingüística

El aprendizaje de una lengua extranjera contribuye directamente al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística enriqueciendo y aportando nuevas estrategias de comprensión y expresión para desarrollar la capacidad comunicativa general.

Competencia Aprender a Aprender

Supone la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente. .

Competencia social y cívica

Esta competencia recoge todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz en la vida social.

Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Se han vinculado con esta competencia muchos de los estándares relacionados con la producción de textos orales, por considerar que su consecución puede contribuir especialmente al desarrollo de la misma..

Competencia digital

El uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información para el ocio y la comunicación en la etapa de Primaria, son la base de la competencia

digital, destacando entre ellas la obtención, producción e intercambio de información y la comunicación y participación en redes de comunicación a través de internet. Los niños utilizan la plataforma twinspace, de los proyectos e.twinning en los que participan, y en los cuales se comunican con niños de otros países a través de esta plataforma. También utilizan la plataforma Skype

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La competencia matemática, entendida como la habilidad para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático con el fin de resolver diversos problemas en situaciones cotidianas, se ha vinculado con los estándares en los que el contexto está directamente con este tipo de situaciones.

Competencia conciencia y expresión cultural

La lengua inglesa permite al alumno la expresión creativa de sus ideas y emociones a través de diferentes medios incluyendo la música o la literatura

METODOLOGÍA DEL ÁREA

Se le da mucha importancia a la adquisición de las habilidades orales, esto es, hablar y entender. Por ello, se hace gran uso de medios audiovisuales, dígase el proyector, la pizarra digital; cuentos con imágenes… y se les hace llegar el sonido en inglés con diferentes acentos. También muchos videos de personajes cercanos a ellos.

Los niños aprenden a reconocer las palabras en inglés y a escribir frases sencillas adaptándolas a puntos de interés y proyectos.

En clase comienzan la sesión realizando algún juego ; a continuación se presenta el nuevo contenido mediante la lectura o exposición de la materia; más tarde los niños realizarán algún escrito o interactuarán mediante canciones o diálogos sencillos. Las sesiones se terminan siempre con un juego divertido.

Se dedican algunas horas de autonomía de centro a dar cuatro sesiones de 45 minutos a la semana.

Se utilizan diferentes temas de interés del alumno para desarrollarlos en las clases. Los niños están en contacto con el idioma a través de situaciones que ven en el proyector, junto con canciones e historias.

Se ha implantado la plataforma AEDUCAR en el colegio, donde los profesores van a incluir contenidos, para que los niños puedan tener acceso a diversos recursos y tareas telemáticas.

En el Colegio estamos desarrollando un proyecto Erasmus KA 229," Jóvenes emprendedores en la Escuela" con Macedonia, Portugal y Polonia. El idioma vehicular es el inglés.

Asimismo, participamos en proyectos europeos a través de la plataforma e-twinning. Así, se intenta poner a los niños en situaciones reales, donde necesitan utilizar el inglés para comunicarse con niños de otros países. Es muy motivante para ellos.

EDUCACIÓN FISICA

- Obj.EF1. Adquirir, enriquecer y perfeccionar acciones motrices elementales, y construir otras más complejas, a fin de adaptar sus conductas a situaciones y medios variados, identificando la finalidad, los criterios de éxito y los resultados de sus acciones.
- Obj.EF2. Regular y dosificar diferentes esfuerzos con eficacia y seguridad en función de las propias posibilidades y de las circunstancias de cada actividad.
- Obj.EF3. Practicar actividades físicas en el medio natural o en el entorno próximo, conociendo y valorando los lugares en los que se desarrollan, participando de su cuidado y conservación e integrando aspectos de seguridad vial y de prevención de accidentes.
- Obj.EF4. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, para representar, expresar y comunicar, individual o grupalmente, sensaciones, emociones o ideas de manera eficaz.
- Obj.EF5. Adquirir conocimientos, capacidades, actitudes y hábitos que les permitan incidir de forma positiva sobre la salud e iniciar adecuadamente la gestión de su vida física.

- Obj.EF6. Utilizar sus capacidades y recursos motrices, cognitivos y afectivos para conocer y valorar su cuerpo y la actividad física.
- Obj.EF7. Conocer y practicar juegos y actividades deportivas, con diversas formas de interacción y en diferentes contextos de realización, aceptando las limitaciones propias y ajenas, aprendiendo a actuar con seguridad, trabajando en equipo, respetando las reglas, estableciendo relaciones equilibradas con los demás y desarrollando actitudes de tolerancia y respeto que promuevan la paz, la interculturalidad y la igualdad entre los sexos, y evitando en todo caso, discriminaciones por razones personales, de sexo, sociales y culturales.
- Obj.EF8. Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para actuar de forma metódica, eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.
- Obj.EF9. Conocer, practicar y valorar actividades físicas, deportivas y artísticas propias de Aragón.
- Obj.EF10. Confeccionar proyectos encaminados al desarrollo de un estilo de vida activo, crítico y saludable, usando su capacidad de buscar, organizar y tratar la información y siendo capaz de presentarla oralmente y/o por escrito, apoyándose en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

METODOLOGÍA DEL ÁREA

Este curso se adaptarán los juegos a lo permitido, debido a la situación provocada por la pandemia Covid19.

La metodología en el área de Educación física se basará primordialmente en los siguientes principios:

La globalización.

Utilizaremos un método global, ya que todos los contenidos están interrelacionados, y el niño de esta edad y ciclo entiende, comprende y aprende de una forma global.

En cualquier unidad, sesión o parte del proceso educativo, siempre se tenderá a intercalar aspectos referentes a más de un bloque de contenidos. Además, éstos son recurrentes y se seguirán trabajando a lo largo de toda la etapa.

El carácter lúdico.

Utilizaremos el juego como medio o recurso didáctico. De esta forma nos adaptamos a las características de los niños de primaria en las que le juego actúa como elemento motivador dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La motivación.

Se convierte en condición necesaria para el proceso educativo, y se tratará de llevar a cabo, empleando propuestas variadas en formas de juegos y de corta duración, la mayoría de las veces, de manera que las sesiones resulten dinámicas y participativas. Se realizarán también, siempre que las condiciones espaciales(instalaciones), ambientales (climatología), didácticas (predisposición de los alumnos, posibilidad de materiales, etc) lo permitan, juegos y propuestas de carácter expresivo.

Técnicas de enseñanza y aprendizaje.

La técnica metodológica que servirá de eje al proceso de enseñanza aprendizaje estará basada en la creación de ambientes de aprendizaje, en los que se propondrán propuestas de espacios, material, juegos, aparatos y tiempos, encaminadas al descubrimiento, por parte del niño del movimiento

eficaz, satisfactorio y ágil. El no dirigismo reinará en la ejecución de las actividades, buscando la intervención del profesor de forma oportuna, que no condicione y respetando la libertad motriz del niño.

Utilizaremos principalmente y teniendo en cuenta el tipo de contenido, las siguientes técnicas de enseñanza:

· Instrucción directa, a través del mando directo, fundamentalmente para la información a los alumnos de normas, condiciones y tipos de juegos y propuestas que deberán de realizar.

· Descubrimiento guiado, a través de una serie de propuestas de juego libre con pautas como eje de aprendizaje.

· Resolución de problemas, que servirá de base para que el niño descubra su propia autonomía en el juego y en el movimiento.

Utilización de la Lengua francesa

De 1º a 4º de primaria, de las 4 sesiones de 45 min. de E.F. una se realizará en lengua francesa.

En 5º y 6º de primaria, de las 3 sesiones de 45 min. de E.F. una se realizará en lengua francesa.

Salidas

Día del deporte

Se celebrará el último día del curso escolar, como el año pasado y siguiendo el mismo formato, alternando deportes y juegos de agua para combatir el calor.

Salidas al entorno, desde E.F.:

Se realizarán en fechas por determinar con los tutores, cuando menos alteren la programación de cada equipo didáctico.

1º y 2º - Salida senderista riberas Ebro y Gállego.

3º y 4º - Orientación Parque Oriente-Bruil.

5º y 6º - Salida bicicleta Expo y Sotos.

6º de primaria también realizará una jornada de iniciación a la orientación y convivencia con otros centros de la margen izquierda, en el Parque del Tío Jorge, en fecha a determinar, una mañana de junio.

5º y 6º - Patinaje sobre hielo (primer trimestre).

Jornadas convivencia Intercentros (La Jota, La Estrella y Vadorrey Les Allées)

2º de primaria por determinar, en junio.

ARTÍSTICA

Obj.EA1. Conocer, aceptar, valorar y utilizar el propio cuerpo combinando las diferentes destrezas físicas a través de la expresión de la voz, los instrumentos y el movimiento.

Obj.EA2. Indagar en las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación y utilizarlas para expresar, valorar y aceptar hechos, ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la ampliación de las capacidades relacionales y comunicativas.

Obj.EA3. Conocer y comprender a través de la expresión artística integrada la importancia de la propia imagen, fortaleciendo la aceptación de uno mismo frente a la manipulación que ejerce la sociedad de consumo y los estereotipos sociales.

Obj.EA4. Despertar la sensibilidad visual y auditiva mediante el desarrollo de la observación y la escucha activa y valorar el silencio como premisa indispensable para la concentración y el equilibrio personal.

Obj.EA5. Explorar, conocer, elaborar y manejar materiales e instrumentos básicos de los lenguajes artísticos y adquirir códigos y técnicas específicas a través de la expresión espontánea y analítica, desarrollada por medio de la audición activa, la voz, el gesto, los instrumentos, el lenguaje corporal y el visual y plástico, para utilizarlos con fines expresivos, comunicativos y lúdicos.

Obj.EA6. Aplicar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura para comprenderlos mejor desarrollando una sensibilidad artística y fomentando el espíritu crítico.

Obj.EA7. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, articulando la percepción, la imaginación, la indagación y la sensibilidad y reflexionando a la hora de realizar y disfrutar de diferentes producciones artísticas, mediante la aproximación a la obra de arte como medio de recepción y transmisión de sentimientos y de ideas que despiertan la emoción estética y ayudan al desarrollo del pensamiento lógico.

Obj.EA8. Conocer algunas de las posibilidades de los medios audiovisuales, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y de los dispositivos electrónicos en los que intervienen la imagen y el sonido, y utilizarlos

como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.

Obj.EA9. Conocer y valorar las diferentes manifestaciones artísticas de la cultura tradicional y popular de la Comunidad autónoma de Aragón y de otros pueblos, relacionándolas con su contexto, descubriendo su atractivo, fomentando actitudes de valoración y respeto, colaborando en la conservación y renovación de las formas de expresión locales como señales de identidad del patrimonio cultural y estimando el enriquecimiento que supone el intercambio con personas de diferentes culturas que comparten un mismo entorno

Obj.EA10. Desarrollar una relación de auto-confianza con la producción artística personal, valorando las creaciones propias y las de los otros y sabiendo recibir y expresar críticas y opiniones, articulando mecanismos personales de respeto, tolerancia y resolución ajustada de las situaciones de conflicto.

Obj.EA11. Realizar producciones artísticas de forma cooperativa, combinando e integrando diferentes técnicas con una actitud responsable, asumiendo distintas funciones, demostrando una actitud de iniciativa personal y colaborando en la resolución de los problemas que se presenten para conseguir un producto final satisfactorio.

Obj.EA12. Conocer algunas de las profesiones de los ámbitos artísticos, interesándose por las características del trabajo de los artistas, y disfrutar, como público en unos casos, con la observación de sus producciones, y en otros, con la participación activa (conciertos didácticos, teatro infantil, actuaciones públicas de diferente carácter, bandas, exposiciones o muestras plásticas, etc.), desarrollando la curiosidad, el interés, la sensibilidad estética y el reconocimiento que merece el autor de las obras en su existencia.

Obj.EA13. Reconocer las habilidades y destrezas propias en el ámbito de la expresión musical y plástica, aceptando con naturalidad las limitaciones individuales (dificultades técnicas, inhibición, sentido del ridículo, etc.) de forma que mejore la autoestima y la capacidad comprensiva en los inicios del lenguaje técnico artístico, así como la capacidad de reflexión sobre los resultados de las acciones realizadas con esfuerzo personal.

Obj.EA14. Descubrir e integrar, por medio de las experiencias artísticas desde los distintos medios de expresión, elementos y estrategias de

enriquecimiento y de organización del tiempo de ocio, aumentando las capacidades perceptivas, expresivas, creativas y de iniciativa y autonomía personal.

En cuanto a la plástica (Les Arts Plastiques), se aborda desde el francés y constituye una continuidad con el programa de infantil donde los alumnos ya se han iniciado al uso del vocabulario referente al área y a las diferentes técnicas artísticas. También, permite profundizar la competencia de aprender a aprender y aprender a hacer en francés.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

La programación de cada curso varía en función de la edad pero en todas ellas trabajaremos:

Fortalezas cognitivas

1. Creatividad
2. Curiosidad
3. Amor por los aprendizajes
4. Apertura mental, pensamiento crítico.
5. Perspectiva

Fortalezas emocionales

6. Valentía
7. Perseverancia
8. Integridad.
9. Vitalidad

Fortalezas interpersonales

10. Amor.
11. Amabilidad
12. Inteligencia social

Fortalezas cívicas.

13. Ciudadanía
14. Sentido de la justicia

15. Liderazgo

Fortalezas que nos protegen contra los excesos.

16. Capacidad de perdonar.
17. Modestia, humildad
18. Prudencia
19. Autocontrol, autorregulación.

Fortalezas que proveen de significado a la vida.

20. Apreciación de la belleza y la excelencia.
21. Gratitud.
22. Esperanza
23. Capacidad de diversión, sentido del humor.
24. Espiritualidad.

El trabajo de estas fortalezas supone desarrollar:

- **La competencia de autonomía e iniciativa personal.**
- **Competencia social y ciudadana.**
- **Competencia de aprender a aprender.**

Aunque todo estaría contemplado aquí en alternativa damos mucha importancia a:

- Al desarrollo emocional de los alumnos , trabajando por tanto la expresión y la comprensión de las emociones , la actuación ante las emociones de los demás, la autorregulación..
- El desarrollo de de un auto concepto ajustado y positivo.
- El trabajo de habilidades sociales y comunicativas que potencien las relaciones interpersonales,
- El trabajo de habilidades sociales que potencien una vida en sociedad
- El desarrollo de valores que formen ciudanos comprometidos: ecología, solidaridad, la importancia de comprometerse realizando actuación de participación en el centro..
- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Desarrollo de hábitos de higiene, alimentación, sueño..
- Valorar la diferencia como algo positivo

Puesto que la asignatura es eminentemente práctica y funcional utilizamos recursos de elaboración propia, como presentaciones, vídeos, juegos interactivos, cuentos, dinámicas de grupos..
Y utilizamos como referentes metodológicos:

- ***Programa aulas felices.***

El cual tiene como principal objetivo potenciar el desarrollo personal, cívico y social del alumnado a través de la atención personalizada y del entrenamiento de las 24 fortalezas individuales propuestas por Peterson & Selligman (2004). Algunos de los aspectos centrales que el programa incluye en el currículo básico comprenden la potenciación de la autonomía individual, educación en valores y acción tutorial.

- Psicología positiva aplicada a la educación,
- Programas concretos para trabajar la diferencia, las habilidades sociales y emocionales que varían en cada curso.

4. PLAN DE MEJORA

El plan de mejora lo hemos realizado teniendo en cuenta la memoria del curso anterior y los resultados académicos, incluyéndolo en los diversos apartados de esta PGA 2020-21

5. ORGANIZACIÓN DE CENTRO

HORARIO GENERAL DEL CENTRO

El centro presta servicio a los alumnos desde las 7:45 hasta las 16: 30.

Debido a la situación provocada por el virus COVID 19, el horario del centro es de jornada contínua:

MAÑANAS de 9:00 a 14:00 h.

El centro ofrece un Servicio de **madrugadores** en horario de 7:45 a 9:00.

En horario de 14:00 a 16:30 h. se ofrece el Servicio de **COMEDOR**.

En los períodos de jornada continuada de septiembre y junio el horario es de 9:00 a 13:00 h, ofertándose también una actividad extraescolar por la tarde para aquellas familias que la demandan para conciliar horarios laborales y escolares.

Sustituciones

Las sustituciones se organizarán en el orden siguiente:

Maestros que se encuentra realizando un apoyo en el nivel o en el ciclo, incluidas las sesiones bilingües.

Maestros que tiene la hora lectiva dedicada a la tarea de coordinación.
Miembros del Equipo Directivo, en horas específicas de su función.

PROFESORADO

Criterios para la Adscripción

Los criterios establecidos han sido los que se contemplan en Orden del 26 de Junio, punto 14 que establece que la designación de tutores se realizará teniendo en cuenta el artículo 45 y 46 del regalamiento orgánico.

Horario no lectivo

1) Las horas no lectivas de obligada permanencia en el centro del profesorado, se distribuyen así:

- ✓ LUNES: Atención a familias de de primaria y Coordinación de nivel de Educación Infantil.
- ✓ MARTES: 14:00 a 15:00 Claustro (mensual) CCP (mensual) y reuniones de Ciclo (quincenal)
- ✓ MIÉRCOLES: 14:00 a 15:00 : Atención a familias de Educación Infantil y Coordinación de educación Primaria.
- ✓ JUEVES: 14:00 a 15:00 Formación.

Se dedica una hora más para elaboración de materiales que se distribuye durante la semana tras las sesiones antes mencionadas o el viernes de 14:00 a 15:00 y que reflejamos en el DOC.

Todo el profesorado dispone de un calendario mensual con las fechas de las reuniones previstas para facilitar su organización y la efectividad de las mismas.

ALUMNADO

Agrupamientos

Tenemos matriculados 414 alumnos en un total de 21 grupos.

Para realizar los grupos de 1º de educación infantil se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- La distribución de los grupos se ha realizado, siguiendo el método de "selección aleatoria sistemática", teniendo en cuenta además las fechas de nacimiento.
- Se ha tenido en cuenta la igualdad numérica y por sexos.
- La no coincidencia de los nombres propios del alumnado para facilitar el trabajo en la lecto-escritura y evitar confusiones.
- El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

A) EDUCACIÓN INFANTIL

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO DIDÁCTICO

Se reunirá quincenalmente los martes, para:

- La elaboración de los documentos exigidos.
- Coordinar, planificar y organizar las actividades programadas habitualmente.
- Programar aquellas actividades que puedan surgir por motivos de interés pedagógico.

ORGANIZACIÓN INTERNA DE TRABAJO

1º ciclo de Educacion infantil:

- Aula de 2 años, con 18 alumos.

El 2º ciclo de Ed. Infantil se encuentra organizado en 6 aulas:

- 2 de 3 años, con un total de 46 alumnos.
- 2 de 4 años, con un total de 40 alumnos.
- 2 de 5 años, con un total de 45 alumnos.

Horario:

Debido a la situación en la que nos hallamos, el agrupamiento durante la jornada escolar será el grupo-clase, con grupos estables de convivencia. Los apoyos entran en el aula.

Adscripción del profesorado:

El equipo didáctico está formado por 7 unidades, cuyas **tutoras** son las siguientes:

- Beatriz Gracia, aula de 2 años
- Elisa Carceller 3 años A
- Asun Román 3 años B
- Iris Garcés 4 años A
- María Cacho 4 años B
- Mari Mar Aguerri 5 años A
- Carmen López 5 años B

Profesorado especialista:

- Yolanda Boix Pallás. Lengua inglesa
- Purificación Aldea López. Religión Católica.
- Rebeca Feijoo. Pedagogía terapeútica.
- Laura Romero. Pedagogía terapeútica. Tutora aula TEA
- Beatriz Montull. Audición y lenguaje
- Noelia Garcés. Audición y lenguaje.

Profesorado de apoyo:

- Ana Milián. (sustitución Marta Sierra) . Música
- Yolanda Benito Saenz. Apoyo en infantil

Maestros colaboradoras del programa bilingüe francés:

- Aude Ruíz, 4 años.
- Nuria Serrano, 5 años.
- Nathalie Mathieu, 2 y 3 años

Otros profesionales

- Laura Gasión. Orientadora
- Josué Cuevas
- Guadalupe Gracia y Beatriz Guerrero: Auxlilar Educacion especial.
- Angelines Bona, técnico auxiliar aula 2 años.

Periodo de adaptación:

DOS AÑOS:

Este año la duración ha sido de 5 días, desde el lunes 7 al viernes 11 de septiembre.

Los niños acuden media hora a clase los dos primeros días en grupos de 9;30 a 10;00, de 10;05 a 10:35 y de 10:40 a 11:10 el primer día, 1 hora a clase los dos días siguientes en grupos de 9:30 a a 10:30 y de 11;00 a 12:00. El quinto días acuden todos los alumnos de 3,30ª 11,30

En el resto de horas lectivas las maestras realizan las entrevistas individuales con todas las familias.

TRES AÑOS:

Dura cinco días lectivos y las fechas en las que se realiza son del lunes 7 al viernes 11 de septiembre.

Los niños acuden 1 hora a clase en grupos de 9,15 a 10,15 y de 10,45 a 11,45 los tres primeros días. Los dos siguientes vienen todos juntos en el horario de 9,15 a 11,15.

En el resto de horas lectivas las maestras realizan las entrevistas individuales con todas las familias.

AULA TEA

El alumnado del aula TEA de nuestro centro han tenido un período de adaptación también. Los de infantil han seguido la primera semana el horario de adaptación al igual que los compañeros de sus clases, después y en función de las características de cada uno de ellos, han ido ampliando poco a poco el horario de permanencia en el centro hasta llegar, en 2 ó 3 semanas a la normalización horaria. En primaria los dos alumnos nuevos durante la primera semana de curso tuvieron una adaptación progresiva también.

Reuniones con las familias

Se realizarán tres reuniones generales con las familias a lo largo del curso, una en cada trimestre, para informarles del ritmo de la clase y dar otro tipo de informaciones. Serán realizadas telemáticamente, mientras estemos dentro de esta situación provocada por la pandemia Covid 19.

La última reunión general será sustituida por una individual con cada una de las familias en la que hablará de la evolución del alumnado, y se realizarán orientaciones para el verano y el material para el curso siguiente. Seran realizadas telemáticamente.

- A final de curso, se reunirá a las familias de los nuevos alumnos de 2 y 3 años para darles unas pautas de actuación de carácter general, con la finalidad de hacer que la incorporación de los alumnos al centro sea lo más positiva posible.

-Se realizarán tutorías individuales, al menos una a lo largo del curso, cuando el tutor lo considere conveniente o cuando la familia lo solicite. El horario semanal de atención a las familias es los miércoles y se realizarán de forma telemática.

-Facilitaremos información periódica a los padres/madres sobre los progresos y dificultades detectados a través de un boletín trimestral sobre los contenidos trabajados.

- Se les irá informando de los proyectos que vamos realizando para favorecer la generalización de los aprendizajes de nuestros alumnos y promover la colaboración y la participación con las familias.

-Se pedirá colaboración para actividades complementarias, talleres y cuantas otras se consideren oportuno, aunque este año se realizará de forma telemática, mientras siga la situación provocada por la pandemia Covid 19.

B) EDUCACIÓN PRIMARIA

El ciclo lo componen 8 unidades, cuyos **tutores** son los siguientes:

1ºPRIMARIA A	PILAR BERMÚDEZ
1º PRIMARIA B	PILAR ENCUENTRA
2º PRIMARIA A	SARA MARTÍNEZ
2º PRIMARIA B	SONIA IGUAZ
3º PRIMARIA A	RAQUEL CUESTA
3º PRIMARIA B	SONIAL ARRUTI
4º PRIMARIA A	LUIS BESCÓS
4º PRIMARIA B	PILAR ROMÁN
4º PRIMARIA C	JUAN ANTONIO SALAS
5º PRIMARIA A	RAQUEL BUENO
5º PRIMARIA B	ALBERTO EGEA
6ºPRIMARIA A	ANA MORILLAS
6º PRIMARIA B	PAOLA ESTEBAN (SUSTITUCIÓN DANIEL UCHE)
6º PRIMARIA C	JOSE JUAN NAVARRO

Profesorado especialista:

- Mª Dolores Tena – Inglés.
- Rosario Asensio – Inglés.
- Raquel Cuesta . Inglés
- Mª Pilar Bermúdez. Inglés.
- José Juan Navarro. Inglés
- José Angel Montalvo – Educación Física.
- Luis Bescós Educación Física.
- Alberto Egea. Educación Física.
- Noelia Garcés. Audición y lenguaje.
- Beatriz Montull. Audición y lenguaje
- Rebeca Fejioo – Pedagogía Terapeútica
- Laura Romero Pedagogía Terapeútica.
- Purificación Aldea López - Religión Católica.

- Profesores colaboradores del programa bilingüe francés: Nuria Serrano, Aude Ruiz y Nathalie Mathieu.
- Marta Sierra -Música.
- Guadalupe Gracia y Beatriz Guerrero : Auxlilar Educacion especial.

AGRUPAMIENTOS

Ed. Primaria se compone de 14 aulas de 1º a 6º de primaria.

Este curso el agrupamiento se realiza siguiendo las pautas del plan de contingencia del centro, en grupos estables de convivencia.

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO DIDÁCTICO DE CICLO:

El Equipo de Ciclo se reunirá los martes para:

-La elaboración de los documentos que exige la Ley.

-Coordinar, planificar y organizar las actividades programadas habitualmente.

-Programar aquellas actividades que puedan surgir por motivos de interés pedagógico.

- Realizar la evaluación de la práctica docente.

Las reuniones se realizarán de forma telemática.

5. PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE

ÓRGANOS COLEGIADOS

El Consejo Escolar

Se reunirá mínimo una vez al trimestre y de forma extraordinaria cuando sea necesario. Las reuniones del consejo escolar se celebrarán en el día y con el horario que posibiliten la asistencia de todos sus miembros, de forma telemática mientras persista la situación en la que nos hallamos por la Covid 19.

El Claustro de profesores

El Claustro de profesores se reunirá, al menos, un martes al mes.

ÓRGANOS UNIPERSONALES

Equipo Directivo

Como equipo delimitamos las funciones que corresponden a cada uno y a la vez establecemos unas sesiones de coordinación de equipo.

Además, hemos establecido unas horas de atención a familias.

CCP

La CCP se reunirá al menos una vez por trimestre, para realizar las funciones que tiene atribuidas.

6. CONCRECIÓN DEL PAD PARA EL CURSO ESCOLAR

6.1 **Análisis de la realidad y necesidades de este curso.**

Este curso 2020-2021 contamos con 9 ACNEES más 7 alumnos nuevos con NEE asociadas a trastorno de espectro autista, al incorporar el centro un aula TEA este curso.

Contamos para atender a estos 14 alumnos y los números alumnos que posee necesidad de apoyo para atender por dificultades de aprendizaje, incorporación tardía , altas capacidades, idioma, hiperactividad y déficit de atención, dislexia, modificación de conducta…con 2 maestras de pedagogía terapéutica, una de Audición y lenguaje y otra especialista en Audición y Lenguaje a media jornada , que hemos ampliado con reducciones. Nos han concedido 2 auxiliares de educación especial con 12 horas menos que el curso pasado, a pesar de ampliar en 9 alumnos con NEE este curso e incorporar el aula TEA. Por ello, queremos expresar en este documento la dificultad para dar a todo el alumnado una respuesta educativa de calidad al no contar con el personal necesario. Nos han comunicado que van a ampliar las horas de auxiliar de educación especial, pero todavía no se ha realizado. Este año por primera vez tampoco contamos con técnico de educación infantil , figura fundamental para atender alumnado de 3 años y que tenemos que suplir con los recursos que se nos han concedido para otras funciones.

Por todo ello, queremos expresar nuestra falta de apoyo al nuevo proyecto al convertirnos en centro preferente TEA, en el que nos comprometimos como claustro ilusionados, puesto que lo vimos como una oportunidad para seguir avanzando en el objetivo de ofrecer una respuesta educativa de calidad para todos y todas, respondiendo a las particularidades del alumnado y reconociendo la capacidad de cada persona para aprender juntos en el aula. Pero contar con los recursos personales es fundamental , por lo que queremos manifestar la importancia de dotarnos con más apoyos de auxiliar de educación especial, tal y como se indica en la orden del 7 de octubre del 2013 que regula a los centros de educación preferente, así como la incorporación de técnico de infantil.

Además actualmente hay 3 alumnos en proceso de evaluación y varios pendientes de ser evaluados, a los que hay que darles respuesta educativa y apoyos.

La necesidad de personal se agrava con la situación de la pandemia , por la que todos los alumnos están en sus grupos de referencia y no pueden ser atendidos en el aula de apoyo TEA de forma agrupada.

Una vez expresadas nuestras necesidades pasamos a exponer las medidas tomadas para atender lo mejor posible la diversidad de alumnado.

MEDIDAS ORDINARIAS A NIVEL DE CENTRO

- Modificaciones en el PEC especificando la nueva característica de ser centro preferente TEA.
- Señalizar el centro y las aulas para que sea accesible y formarnos en el profesorado para tener tutores y especialistas estrategias para atender al alumnado.
- Implantación del proyecto de innovación bajo el lema "Juntos con corazón y razón avanzaremos en la inclusión". Que tiene de forma resumida las siguientes implicaciones.
  - ✓ Aplicar en todas las aulas metodologías activas(trabajo en base a proyectos, aprendizaje servicio, trabajo cooperativo…)
  - ✓ Cambio de rol en alumnos y maestros que promueva que cada niño/a sea protagonista de su aprendizaje
  - ✓ Promover un cambio en la evaluación coherente con el cambio en el qué y en el cómo para potenciar la motivación intrínseca, estrategias de autoevaluación y coevaluación, evaluar competencias...
  - ✓ Incorporar nuevas estructuras organizativas(aunque en este objetivo debido a la pandemia tendremos un retroceso en lugar de un avance..que esperamos recuperar al curso que viene.)
  - ✓ Aplicar principios de la psicología positiva(apoyo conductual positivo, trabajo en base a fortalezas, portafolios de talentos, informes de progreso, hábitos saludables, hábitos niño/as felices…)
  - ✓ Garantizar la presencia, la participación y el aprendizaje de todos los alumnos dentro de sus aulas.

- ✓ Cambio de rol en PT Y AL teniendo un enfoque habilitador del entorno, ayudando a programar a los tutores y especialistas las diferentes sesiones de forma multinivelar, acompañando y asesorando a las familias para trabajar de forma coordinada y que generalicen los aprendizajes.

• Dar a conocer a la comunidad educativa este nuevo proyecto con sus implicaciones. A maestros, monitoras de comedor, oficiales de mantenimiento, familias y alumnado , con intención de que todos ellos sean apoyos con estrategias y se valore la diferencia como algo positivo ya que todas las personas tenemos fortalezas, intereses, y debilidades diferentes.

• Votación y puesta de un nombre para nuestra nueva aula

• Creación de un banco de recursos bibliográfico y de materiales en relación a la intervención con el alumnado con trastorno de Espectro Autista.

MEDIDAS ORDINARIAS A NIVEL DE AULA

Los TUTORES respetarán, valorarán y darán respuesta a las diferentes necesidades que presenten sus alumnos. No obstante, en ocasiones , los tutores, debido al amplio número de alumnos, no pueden dar la respuesta educativa que desearían a todos sus alumnos. Por ello son fundamentales los apoyos y desdobles . Este curso ha resultado muy dificicil por las necesidades tan numerosas que hay que las aulas que no presentan ACNEES tengan apoyos. No obstante, a continuación vamos a enumerar las medidas de que implantamos con objeto de desarrollar al máximo la capacidades de todo el alumnado y garantizar la presencia, la participación y el aprendizaje de todos dentro del aula .

FUNCIÓN TUTORIAL:

- ✓ Atención personalizada del alumno.
- ✓ Coordinación con el equipo docente para cohesionar intervenciones.
- ✓ Coordinación con Servicios educativos educativos,sociales y sanitarios.
- ✓ Coordinación con las familias , establecimiento de pautas conjuntas y promover su participación.
- ✓ Diseño y desarrollo del área de tutoría de manera planificada y basada en los ejes temáticos: aprender a ser persona y convivir; aprender a aprender; y aprender a decidir.

- ✓ Aplicación de medidas preventivas, proactivas y recactivas para favorecer la convivencia escolar
- ✓ Favorecer la participación y el protagonismos de los alumnos es su propio de proceso de aprendizaje y evaluación.

PROPUESTAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS

- **Empleo de metodologías activas:**
  - Aprendizaje basado en proyectos.
  - Aprendizaje Cooperativo.
  - Aprendizaje-servicio.
  - Ambientes de aprendizaje.

- **Apoyos dentro del aula:**
  - Presencia de dos o más docentes en el aula.
  - Desdobles de grupos de alumnado.
  - Actividades que impliquen tutorización entre iguales.
  - Trabajo por estaciones
  - Trabajo en equipo con tareas multinivel
  - Zona de desafios
- **Diseño Universal del aprendizaje**

- Proporcionar diferentes formas de representación: Modificaciones en el formato de los textos escritos, acompañar la información auditiva con el empleo de organizadores gráficos o apoyos visuales. Clarificación del vocabulario básico de cada tema (p.ej. elaboración de glosarios temáticos).Desarrollo de actividades organizadas secuencialmente (p.ej. listado de pasos).Proporcionar listas de comprobación/verificación de los aprendizajes…
- Proporcionar diferentes formas de acción y expresión Proporcionar diferentes alternativas de respuesta (p.ej. selección múltiple, relación, emparejamiento, completar con palabras claves...) Utilización de herramientas y aplicaciones tecnológicas, Uso de medios alternativos para expresarse ,Empleo de herramientas de apoyo para la enfrentarse a las tareas con éxito (p.ej. correctores ortográficos y gramaticales, calculadora, papel pautado...). Empleo de estrategias para la autodirección (p.ej. avisos del tipo

"para y piensa", tiempos para "mostrar y explicar trabajos", plantillas de verificación...).

- Proporcionar múltiples formas de implicación. incrementar la vinculación con el propio aprendizaje (p.ej. recompensas, secuencias y tiempos ajustados para la realización de tareas, actividades vinculadas con intereses...).Creación de opciones para reducir inseguridad y distracciones (p.ej. rutinas claras de trabajo, calendarios y recordatorios/avisos y alertas de actividades...).Empleo de mecanismos para persistir en el esfuerzo (p.ej. herramientas gestión de tiempo...).Proponer actividades con niveles diferentes de dificultad.Empleo del feedback para informar sobre los logros y poner el énfasis en el proceso.

ADAPTACIONES CURRIRCULARES NO SIGNIFICATIVAS

Modificaciones en los contenidos

- Priorización de determinados contenidos sobre otros.
- Reformulación de algún contenido
- Secuenciación adaptada.
- Modificación de la temporalización para la adquisición de algunos contenidos.
- Profundización/afianzamiento de contenidos de cursos anteriores.
- Ampliación sistematizada y evaluable de algunos contenidos.

Modificaciones en la evaluación

- Adaptación de instrumentos de evaluación (p.ej. modificación del tipo de preguntas, pruebas más cortas, pruebas orales, preguntas simplificadas, utilización de apoyos visuales, facilitación de un ejemplo en cada tarea, entrega de preguntas una a una…)
- Consideración de los criterios mínimos de evaluación del nivel (concretar áreas):
- Ampliación del tiempo de realización de pruebas (se da más tiempo al alumno/a o se realiza en varias sesiones)
- Realización en un lugar libre de distracciones para el alumno/a
- Lectura de las preguntas al alumno/a para asegurar su comprensión
- Valoración exclusiva del contenido de las respuestas.

- Se permite el uso de material de apoyo derivado de la dificultad del alumno/a (tablas de multiplicar, esquemas, reglas de ortografía, apoyos visuales, calculadora, cambio de idioma..)

Apoyos de las maestras de pedagogía terapéutica ,de audición y lenguaje y por las Auxiliares de Educación Especial. A pesar de las medidas adaptadas en el punto anterior hay niños que necesitan la intervención de estas figuras profesionales. A continuación, en la siguiente tabla especificamos las sesiones de apoyo de cada profesional con la modalidad de apoyo , aunque se puede observar más detalladamente el DOC.

Clase	Alumnado	Nº apoyos	Modalidad del apoyo
2 años	18 alumnos y un alumno con trastorno de espectro autista	• 5 sesiones de PT • 4 sesiones de AL • 3 AEE	Dentro del aula
3 años A	17 Alumnos • 2 niños con Trastorno de espectro autista. • 1 niño en proceso de valoración • 1 niña ACNEE por condiciones de salud con necesidad de enfermera para regular bombona de oxigeno y tomar mediones.	• 16 sesiones de PT • 6 sesiones de AL • 8 sesiones AEE	Dentro del aula
3 años B	18 alumnos 1 niña en proceso de valoración	• Apoyos de la maestra de educación infantil de apoyo al 70%jornada	

		• 2 sesiones de AEE	
4 años A	23 alumnos • 1 alumno con NEE en combinada con ASPACE que este curso aunque sería bueno para él venir no ha podido venir de momento. Y para darle una respuesta educativa adecuada necesitaríamos recursos personales. El curso pasado pudo participar y aprender con sus compañaros contando con los apoyos que necesita. • 1 alumno ACNEE ,que por condicones de salud y problemas respitarios que necesita bombona de oxígeno y aux de enfermería .	• 1 sesión AL	Taller de estimulación del lenguaje a nivel de aula.
4 AÑOS B	21 ALUMNOS Alumando pendiente de valoración . 1 alumno ACNEE	• 1 sesión de AL • Se necesitarían más sesiones de apoyo	Taller de estimulación del lenguaje a nivel de aula.
5 años A	21 Alumnos, 1 alumno pendiente de valoración y 1 alumno de nueva incorporación con NEE asociadas a TEA	14 sesiones AL 9 sesiones PT 6 AEE	Dentro y fuera del aula .

5 años b	21 alumnos • 1 ACNEE asociadida a 1p36 con muchas necesidades de apoyo en comunicación, autonomía, desarrollo motor y acceso a curriculum, • Alumnado con plan de modificación de conducta.	• 9 pt • 14 AEE • 6 AL	Dentro y fuera del aula
1º primaria A	23 alumnos 1 ACNEE asociada a trastorno de espectro autista.	• 9 PT • 7 AL • 12 AEE	Todas dentro excepto 2 sesiones fuera.
1º primaria B	23 alumnos	0 apoyos y sería adecuado para atender aumnado con dificultades de aprendizaje.	
2º PRIMARIA A	1 Acnee asociadas a sindrome Prader Willy 1 ACNEE asociada a trastorno de espectro autista Alumnado con dificultades de aprendizaje.	6 sesiones de PT 5 sesiones de AL 9 Sesiones apoyo de la tutora	Dentro del aula
2º	Alumnado con problemas de conducta	0 sesiones de apoyo y	Dentro del aula.

primaria B	y dificultades de aprendizaje	sería adecuado tener	
3º primaria A	Alumnado con dificultades de aprendizaje		
3º PRIMARIA B	Alumnado con dificultades de aprendizaje ..	1 AEE 2 PT 1 AL	Dentro del aula.
4º primaria A			
4º PRIMARIA B	Alumno con NEE por discapacidad física con necesidades de mediación para acceder al curriculum, hábitos de autonomía e higiene personal,alimentación, en las clases de e. física y necesidad de enfermera por traquotomía.	Apoyos puntuales en entradas y salidas y hemos necesitado que viniera la madre hasta que se nos ha adjudicado la enfermera.	Dentro del aula Baño, Recreo Sesiones de educación física y desplazamientos.
4º PRIMARIA C			
5º	1 alumno con NEE por modificación de	O apoyos y sería	Dentro del aula

primaria a	conducta y altas capacidades .	importate contar con ellos, ya que ahora se están destinado la moyoria de los apoyos ordinarios de la etapa,	
5º primaria b	-1 alumno con NEE de nueva incorporación asociada a trastorno de espectro autista. -1 alumna de nueva incorporación sin conocimiento del idioma, y Adapataciones curriculares significativas -Alumnos con dificultades de aprendizaje.	8 sesiones de AL 11 sesiones de AEE 8 sesiones de PT	
6º primaria A	-1 alumna con dificultades de aprendizaje por dislexia -1 alumna con NEE asociadas a salud mentaL	5 sesiones	
6º primaria B	Alumnos con dificultades de aprendizaje	2 sesiones	
6º primaria C			

Hemos distribuido los apoyos para cubrir las necesidades de los alumnos que, sin contar con estos apoyos, no podrían estar en el aula con sus compañeros y tutores. Por lo que el funcionamiento del "aula TEA" está teniendo un enfoque 100% inclusivo , en que todo el equipo de atención a la diversidad del aula está funcionando como un equipo, programando conjuntamente y de forma coordinada con tutores y especialistas .
Estamos poniendo en marcha en equipo y coordinadas por la tutora del aula el nuevo proyecto de ser centro preferente TEA .

A fecha de hoy se han realizado diferentes actuaciones:

- ✓ Elaboración de un resumen de las implicaciones de ser centro preferente TEA.
- ✓ Plantillas programación conjunta
- ✓ Resumen de los perfiles , necesidades , fortalezas e intereses de cada uno de los alumnos para darlos a conocer a los profesionales implicados junto a sus necesidades inmediatas de intervención
- ✓ Hemos montado el aula aunque sigue en proceso de habilitación y adaptación a las necesidades de los protagonistas.
- ✓ Hemos asistido al curso de formación maestros especialistas, auxiliares, maestras tutoras de infantil , primaria…
- ✓ Hemos pedido asesoramiento al equipo especifico para la inclusión de alumnado con trastorno de espectro autista.
- ✓ Hemos establecido un equipo junto maestras de pedagogía terapéutica, maestras de audición y lenguaje orientadora del centro, educador social, auxiliares de educación especial . en el que apoyarnos entre nosotros para ofrecer la mejor respuesta educativa posible a nuestros alumnos y apoyar a sus familias y maestros de aula.
- ✓ Hemos establecido canales de comunicación diarios con las familias para contar lo que han hecho en el cole, comentar avances y enviar material y pautas de actuación comunes en casa.

Este equipo se ha configurado como una red de apoyo fuerte y que es importante mantener para la puesta en marcha del proyecto.
En este sentido agradecer la implicación y el apoyo de todo el claustro y el apoyo y confianza que deposita en nosotras el equipo directivo.

7.- CONCRECIÓN DEL POAT PARA EL CURSO ESCOLAR

Se da especial importancia a los siguientes aspectos de la acción tutorial en los diferentes niveles de actuación.

Respecto a los alumnos:

- Creer en todos los alumnos y fomentar el máximo desarrollo personal.
- Trabajar las fortalezas de todos los alumnos, abrir nuevos intereses y atender a su desarrollo social y emocional.
- Seguimiento del progreso individual de cada uno de los alumnos.
- La integración de cada alumno en el grupo.
- Promover la participación de los alumnos en el grupo-clase.
- Enseñar a resolver conflictos sencillos.
- Atender a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Respecto a los profesores especialistas que intervienen en el grupo clase:

- Facilitarles información relevante de sus alumnos.
- Coordinar los apoyos para que sean una medida efectiva de atención a la diversidad.
- Dar a conocer las normas y funcionamiento del aula para ofrecer una respuesta lo más coordinada posible.
- Coordinar el proceso evaluador.

Respecto a las familias:

-Facilitar el intercambio de información con los padres.
- Promover la colaboración y participación de los padres.
- Ayudar y orientar a las familias en aquellos aspectos que soliciten.

Concretamente para realizar esta labor estas funciones tenemos las siguientes vías de comunicación.

- Notas escritas.
- Blog
- 3 reuniones generales.
- También realizaremos como mínimo una tutoría individual por niño.
- Se nombrará dos padres o madres colaboradores por curso con el fin de facilitar la comunicación.
- Entregaremos los trabajos de forma trimestral.
- Y daremos el boletín de evaluación una vez por trimestre.

ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Todas las actuaciones anteriormente citadas, se llevan a cabo diariamente a lo largo de la jornada escolar (asamblea, recreo, actividades de juego libre…)y de forma más concreta siempre que sea necesario(resolución de conflictos, recordatorio de normas, acogida del nuevo alumnado…).

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 1º Y 2º DE PRIMARIA

Primer trimestre.

A lo largo de todo el primer trimestre llevaremos a cabo el plan de contingencia desarrollado por el Equipo directivo para establecer las rutinas y dinámicas de lavado de manos, uso de mascarilla, rincón anti-covid, distancia de seguridad... debido a la situación sanitaria actual.

Además de trabajar todas las normas del protocolo Covid es muy importante que desde las sesiones de tutoría trabajemos la educación emocional. Como maestros y maestras queremos contribuir a que nuestro alumnado salga fortalecido de esta experiencia. Recogiendo las aportaciones de la Neurociencia y Disciplina Positiva podemos aportar nuestro granito de arena:

- Fomentando un sentido de pertenencia al grupo.

- Con apoyo emocional y reconocimiento.
- Conectando con las vivencias personales.
- Transmitiendo al alumnado mensajes de afecto, que les tenemos en alta estima y que nos preocupamos por ellos y ellas.

Bloque 1: COHESIÓN DE GRUPO.

- Conocer las características individuales de todos los miembros del grupo clase y poner en valor las cualidades de cada uno.
- Potenciar el aprendizaje cooperativo frente al competitivo.
- El compañerismo como valor.
- Contribuir a crear un buen clima de trabajo. Comprender que las acciones individuales repercuten en el grupo.

Segundo trimestre.

Bloque 2: CONVIVENCIA.

- Educación para la paz.
- La resolución de conflictos entre iguales.
- No tolerancia hacia las acciones injustas que se produzcan dentro del entorno escolar.

Tercer trimestre.

Bloque 3: EMOCIONES.

- Identificar las propias emociones.
- Poner en valor todas las emociones.
- Explorar estrategias que ayuden a gestionar bien nuestras emociones

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA 3º Y 4º PRIMARIA

3º

1.- INTRODUCCIÓN

A lo largo de este curso 2019-2020 nos hemos planteado distribuir las sesiones de tutoría en tres grandes bloques, con la intención de desarrollar cada uno de ellos en los diferentes trimestres.

La convivencia, la aceptación de la diversidad y **las emociones** serán los pilares en torno a los cuales dirigiremos nuestra Acción Tutorial. Empezaremos por el ámbito más cercano a nuestros alumnos que es la propia persona, el grupo de iguales y el aula (con todas las personas que ejercemos nuestra influencia en ella) para ir abriéndolo posteriormente hacia el exterior (principalmente el recreo).

2.- OBJETIVOS GENERALES

- Reconocernos como seres diferentes.
- Aceptar la diversidad como un valor para una buena convivencia.
- Empatizar con los demás ante diferentes situaciones creadas.
- Reconocer y aceptar el diálogo como método de resolución pacífica de conflictos.
- Ser capaz de identificar las emociones propias y ajenas para entendernos y entender más al otro.

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
La cohesión grupal: respeto a sí mismo, respeto a los compañeros, la empatía, las relaciones entre compañeros, el trabajo en equipo.	Primer trimestre
La convivencia dentro y fuera del aula: aceptación de la diversidad, resolución pacífica de conflictos,	Segundo trimestre

Gestión de emociones: identificar emociones, emociones positivas y negativas, creación de situaciones.	Tercer trimestre

4ª

1.Objetivos.

Los objetivos básicos de la tutoría son los siguientes:

Con el alumnado:

- Conocer la situación de cada alumno o alumna en el grupo, en el centro y en su ambiente familiar e intervenir para favorecer la integración en los casos que sea necesario.
- Buscar información sobre los antecedentes escolares y la situación personal o familiar, a través de informes anteriores, expediente personal, tutoras de cursos pasados, entrevistas…
- Analizar con los demás profesores las dificultades escolares debidas a deficiencias instrumentales, problemas de integración, y detectar las posibles necesidades especiales con el fin de proporcionar las ayudas necesarias.
- Promover actividades que fomenten la convivencia, el respeto, la responsabilidad y la participación del alumnado en la vida del centro: mediadores de paz, encargados/as de clase diarios.
- Lograr el cumplimiento de las normas de disciplina y difusión de las mismas en clase.

— Mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

—Enseñar habilidades y técnicas efectivas para el estudio.

–Fomentar la buena convivencia dentro del centro y la adaptación del alumnado a la vida escolar.

–Guiar a los alumnos para que descubran sus fortalezas y posibles vocaciones de cara al futuro.

–Y, por último: atender, intervenir y asegurarse de que los programas de actuación son óptimos para los alumnos tutelados con necesidades especiales.

De aquí podemos extraer que el tutor se convierte para el alumno en un mentor o referente durante el curso o todo un ciclo educativo

A nivel individual: consisten en sesiones privadas con el alumno que muestra dificultades de aprendizaje, problemas de conducta en el aula o necesidades especiales.

—A nivel grupal: el tutor tiene asignada (habitualmente) una hora a la semana en el horario de clase para reunirse con su grupo y trabajar sobre el programa tutorial establecido para el curso.

Con las familias:

- Reunir a los padres y madres a comienzos de curso para informarles sobre las horas de visita y atención tutorial, la composición del equipo educativo, las líneas generales de actuación, los criterios de evaluación, las actitudes y valores que deseamos potenciar…
- Conseguir la colaboración de los padres y madres en relación con el trabajo que se realiza en el aula: búsqueda de información y materiales, lectura de cuentos a través del sistema de préstamo de biblioteca, lectura de cuentos en clase, refuerzo de contenidos trabajados en clase, etc.o Implicar a las familias en actividades del centro o del aula.
- Tener entrevistas individuales con los padres y madres para informarles del desarrollo académico o cualquier aspecto relacionado con su formación o recabar información sobre los niños y niñas en su ámbito familiar.
- Entrega de boletines informativos trimestrales.
- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas entre el Centro y las familias.
- Intercambiar información con los padres-madres en los temas relacionados con sus hijos/as.
- Requerir su colaboración en la mejora del proceso de aprendizaje y en la orientación de los alumnos.
- Facilitar la adaptación de las familias frente a los cambios que implica la Ley Orgánica de Educación, los pasos de Etapa, elección de materias, evaluaciones diagnósticas,…

Con el profesorado:

- Reuniones periódicas con el compañero/a de nivel para programar conjuntamente las actividades.
- Reuniones del Equipo de Infantil para: Elaborar y revisar documentos; planificar secuencias didácticas comunes; organizar actividades complementarias y extraescolares; etc.
- Reuniones del Equipo de Infantil con el primer ciclo de Primaria para coordinar líneas metodológicas de actuación.
- Favorecer la coordinación entre el profesorado de apoyo y el profesorado ordinario del grupo de alumnos.
- Facilitar la adaptación del profesorado frente a los cambios que implica la Ley Orgánica de Educación.
- Aportar al profesorado del grupo información relacionada con las características y necesidades de cada alumno/a o grupo de alumnos/as, a fin de que puedan adecuar su intervención a dichas características y necesidades.
- Aportar información y materiales para facilitar el aprendizaje de la lengua y cultura española al alumnado extranjeros.
- Asesorar y aportar materiales para el desarrollo de las tutorías, orientación académica y profesional, trabajo de transversales,…
- Contribuir a la coherencia y ajuste pedagógico en el desarrollo de las programaciones del profesorado atendiendo a la diversidad del grupo.
- Asesorar y colaborar en el desarrollo de las entrevistas con padres y madres o tutores legales del alumnado.
- Coordinar las tareas de evaluación del alumnado del grupo, estableciendo la conexión necesaria entre el equipo de profesores del mismo, aportando su conocimiento de los alumnos del grupo en las sesiones de evaluación.
- Favorecer el conocimiento y la puesta en práctica de nuevas experiencias educativas suficientemente contrastadas en los campos científicos de la Psicología, Pedagogía, Sociología y demás ciencias relacionados con el desarrollo educativo.

3.-Metodología

TRABAJO EN EL AULA. El juego será la base de nuestra metodología. Además, procuraremos partir siempre de lo más cercano al niño para que el aprendizaje sea significativo y motivador.

A lo largo de este curso vamos a llevar a cabo diferentes SECUENCIAS DIDÁCTICAS, con duración aproximada de un mes, que se centrarán en temas que conectan directamente con los intereses de los alumnos/as..

Se abordará un enfoque globalizador, teniendo en cuenta los conocimientos previos del alumnado y planteando los temas de forma que propicie aprendizajes significativos y funcionales.

Cada secuencia didáctica se articulará en torno a unas actividades básicas: recogida de información por parte de las familias; asamblea de recogida de ideas previas; y actividad culmen.

En cada secuencia didáctica se pondrán en marcha actividades tanto individuales como grupales y colectivas, favoreciendo los distintos tipos de interacciones.

En general, se aceptarán los diferentes ritmos de maduración de nuestros alumnos, valorándose además de los resultados obtenidos los esfuerzos realizados, reforzando siempre al niño de un modo positivo. De ahí la necesidad de valorar las producciones de los niños que, aunque aparentemente no resulten tan vistosas, su valor educativo es mucho mayor, dado que es el resultado del esfuerzo del niño.

La colaboración de las familias será fundamental en nuestra metodología de trabajo, pues consideramos necesario que los niños/as vean su interés así como la directa relación y coordinación escuela-familia.

4- Evaluación.

Se realizará continuamente mediante la observación diaria. Se valorará la actitud del alumno, su progreso, así como el funcionamiento del grupo-clase.

La evaluación de cada secuencia didáctica abarcará todo el proceso educativo y todos los aspectos implicados en el mismo. Todos estos aspectos serán evaluados siguiendo unos ítems establecidos sobre nuestra actuación, metodología, implicación de los padres, materiales empleados, temporalización e interés del alumnado.

De la misma forma, para evaluar al finalizar el tema la adquisición de los objetivos planteados se establecerá una serie de ítems por cada secuencia.

Al final de cada secuencia didáctica los alumnos/as verbalizarán todo lo que han aprendido y reflexionarán sobre ello para que sean conscientes de sus propios aprendizajes. De esta forma evaluaremos conjuntamente con los niños a través del diálogo sobre el tema trabajado contrastando con los conocimientos previos que tenían.

La evaluación de la acción tutorial será revisada en las reuniones de nivel y de ciclo para ver su grado de cumplimiento y eficacia, realizando los cambios que se consideren oportunos.

5.-Recursos.

- Sala de informática.
- Biblioteca de centro y de aula.
- Recursos externos (Ayuntamiento, Asociaciones, Familia…).
- Material de los proyectos que llevemos a cabo. Medios Audiovisuales.
- Medios de comunicación. Libros, cuentos, …

6.-Temática.

La LOE declara que en los principios de la educación ocupa un lugar relevante la transmisión de aquellos valores que favorecen la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad el respeto y la justicia, que constituyen la base de la vida en común. Y esto se debe trabajar con carácter transversal.

Algunos de los aspectos que trabajaremos, son:

- Educación Moral y para la Paz: Se trata de ayudar a los alumnos a tomar conciencia de que los conflictos son procesos naturales que ayudan a

clarificar intereses o valores, convirtiéndose en procesos creativos que deben aprender a controlar y desarrollar.

- Educación para la Salud: Esta educación supone plantearse el aprendizaje de actitudes que permitan al alumno mejorar el funcionamiento del propio organismo. Los hábitos de higiene y bienestar físico y mental serán fundamentales para una evolución sana y equilibrada.

La educación sexual debe ser entendida como parte de ese concepto de salud que permite el bienestar físico y mental, y que supone no sólo información sobre aspectos biológicos sino también educación de aspectos afectivos, emocionales y sociales.

La educación vial debe ser entendida como un aspecto importante de la salud por las consecuencias negativas que puede tener su desconocimiento y la responsabilidad que supone en el proceso de prevención de accidentes.

- Educación Ambiental: El objetivo será que los alumnos sean capaces de conocer y establecer relaciones equilibradas y constructivas con el medio en el que viven. Para ello, tendremos que trabajar aspectos tan importantes como el reciclaje, favorecer la creación de ambientes limpios, evitar el derroche de energía, de agua…

- Educación para la Igualdad de oportunidades entre los sexos: El objetivo será que los alumnos sean capaces de establecer relaciones equilibradas y constructivas con los demás, comportándose de manera solidaria rechazando cualquier discriminación basada en diferencias sexuales y en características individuales y sociales.

- Educación del Consumidor: Está dirigida al desarrollo de capacidades relacionadas con la comprensión de la propia condición como consumidor, sus derechos y deberes y el funcionamiento de la sociedad de consumo y ello teniendo en cuenta el papel de los medios de comunicación como amenaza de la propia voluntad. Habrá que contribuir a formar receptores críticos y activos que aprendan a codificar mensajes correctamente y no caer en el consumismo.

Todos tienen un valor importante, tanto para el desarrollo integral de los alumnos como para un proyecto de sociedad más libre y pacífica, más respetuosa hacia las personas y hacia la naturaleza. Puesto que han de

impregnar toda la acción educativa, las enseñanzas transversales constituyen una responsabilidad de toda la comunidad educativa, especialmente del equipo docente.

PROGRAMACIÓN 5º PRIMARIA: PROGRAMA TRAZOS

1. INTRODUCCIÓN.

El curso 2018-2019 el centro participó como centro piloto en el programa Trazos del Ayuntamiento de Zaragoza. En dicho programa se trabaja el desarrollo de habilidades individuales y sociales para poner en valor estilos de vida saludables que pueden servir de protección ante conductas de riesgo con el fin de prevenir problemas relacionados con las adicciones.

Este curso nos ha parecido interesante darle continuidad al trabajo de los años anteriores, seguir participando en la propuesta de trabajo del Programa Trazos y desarrollar y ampliar cada uno de los contenidos.

La distribución de sesiones queda de la siguiente forma:

Para este curso escolar se realizará una sesión a la semana de 45'. El grupo de 5ºA la realizan los lunes de 11:45 a 12:30 y 5ºB el jueves de 11:45 a 12:30.

Intercalados en los contenidos del programa se van a dedicar sesiones a resolver situaciones conflictivas del aula u otros aspectos de la vida cotidiana de la clase, propuestas de los alumnos, votaciones...

Objetivos generales

- Contribuir a reducir la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco.
- Evitar la transición del uso experimental al habitual.
- Favorecer su reflexión acerca de las posibles ventajas y riesgos de las tecnologías.

- Fortalecer la autonomía personal en las relaciones con los demás, desarrollando competencias para tomar decisiones y establecer lazos afectivos saludables.

Itinerario Unidades Programación

El programa incluye para quinto contenidos específicos sobre:

- Tecnología: uso, formas de abuso, mal uso. Ventajas e inconvenientes.
- Información de tabaco, procedencia y contenido. Algunos efectos.
- Biografía de un/a compañero/a.
- Resolución de conflictos.
- Autocontrol.
- Toma de decisiones.
- Uso del tiempo libre

Previo a su inicio, se propone una actividad introductoria y motivadora del programa. El resto de las actividades se presentan en la Guía del profesorado con una estructura similar y totalmente desarrolladas, de manera que su aplicación en el aula resulte fácil y no requiera esfuerzos suplementarios para su preparación.

CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
Introducción del programa Trazos 5.	Primer trimestre
Tecnología: uso, formas de abuso, mal uso. Ventajas e inconvenientes.	
Información de tabaco, procedencia y contenido. Algunos efectos.	
Biografía de un/a compañero/a.	Segundo trimestre
Resolución de conflictos.	
Autocontrol.	
Toma de decisiones.	Tercer trimestre
Uso del tiempo libre.	

CONTENIDOS TUTORÍA 6º PRIMARIA.

1.- INTRODUCCIÓN

A lo largo de este curso 2020-2021 nos hemos planteado distribuir las sesiones de tutoría en tres grandes bloques de contenidos, con la intención de desarrollar cada uno de ellos en los diferentes trimestres.

La aceptación de la diversidad y la convivencia. Las emociones. Las habilidades sociales y la resolución pacífica de conflictos.

Éstos serán los pilares en torno a los cuales dirigiremos nuestra Acción Tutorial. En cada uno de los bloques a tratar empezaremos siempre por el ámbito más cercano a nuestros alumnos que es la propia persona, para abordar después el grupo de iguales y el aula (con todas las personas que ejercemos nuestra influencia en ella).

2.- OBJETIVOS GENERALES

- Reconocernos como seres diferentes.
- Aceptarnos tal como somos y aceptar la diversidad como un valor para una buena convivencia.
- Empatizar con los demás ante diferentes situaciones creadas.
- Ser capaz de identificar las emociones propias y ajenas para entendernos y entender más al otro.
- Identificar la influencia que nuestras emociones ejercen en nuestro estado de ánimo.
- Reconocer y aceptar el diálogo como método de resolución pacífica de conflictos.
- Saber escuchar al otro.
- Saber hablar en público para exponer y defender nuestras propias ideas.

3.- CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
Aceptación de la diversidad y convivencia: conocerse a sí mismo, la autoestima, conocer y respetar a los compañeros, empatía, las relaciones dentro y fuera del grupo, trabajo en equipo, aceptación de la diversidad, la empatía…	Primer trimestre
Las emociones: identificar emociones, emociones positivas, emociones negativas, expresión de las propias emociones, creación de situaciones…	Segundo trimestre
Las habilidades sociales y la resolución pacífica de conflictos: la escucha activa, exposición de las propias ideas y respeto por las ideas de los otros, la disculpa…	Tercer trimestre

8. CONCRECIONES DEL PLAN DE CONVIVENCIA PARA EL CURSO ESCOLAR.

Siguiendo la normativa de principio de curso de este año 2020-21, y teniendo en cuenta en plan de Convivencia e igualdad a realizar en tres años, ampliado uno más debido a la situación en la que nos hallamos por la Covid 19, y siendo este el tercero, tendremos en cuenta los siguientes puntos:

Referidas al centro:

Impulsar, a través del Plan de Convivencia y del Plan de Orientación y Acción Tutorial, la adquisición de las competencias sociales y cívicas por parte del alumnado, la mejora continua de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, la gestión adecuada de los conflictos, la formación para la erradicación de la intolerancia, la violencia escolar, la violencia de género, por identidad u orientación afectivo - sexual y, en especial, el acoso escolar.
Continuar la elaboración del Plan de Igualdad establecido en la Orden ECD/1003/2018, que formará parte del Proyecto Educativo y para el que se dispone hasta el curso 2021/22 para su elaboración
Para que el plan de convivencia sea un documento vivo y compartido por todos realizaremos para implicar al profesorado nuevo una sesión para dar a conocer los objetivos y las actuaciones del plan de convivencia. Se ha creado un nuevo equipo de convivencia con Sonia Arruti como coordinador del mismo.

Durante este curso priorizaremos los siguientes los siguientes objetivos de nuestro plan de convivencia.

Objetivos para los alumnos:

1. Desarrollar conductas autodeterminadas en nuestros alumnos
2. Potenciar estrategias de interacción social.
3. Desarrollar en nuestros alumnos su sentido cívico y su conciencia ciudadana.

Objetivos para las familias:

1. Promover la participación de las familias dentro del centro educativo.

2. Promover la implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos estableciendo cauces para trabajar juntos.

3. Dar a conocer y velar por el cumplimiento de las normas establecidas a nivel de centro.

Objetivos para el equipo docente:

1. Hacer que el claustro sea un órgano realmente vivo siendo el dialogo, la reflexión, la participación y la colaboración y el respeto sus principales características.

2. Hacer que se cumplan los objetivos de los alumnos y las familias.

3. Elaborar el Plan de Igualdad establecido en la Orden ECD/1003/2018, que formará parte del Proyecto Educativo y para el que se dispone hasta el curso 2020/21 para su elaboración

Para cumplir estos objetivos vamos a desarrollar las siguientes actuaciones a lo largo del curso.

Actuaciones dirigidas a los alumnos

- Organizar diferentes actividades que promuevan la participación en la medida de lo posible con la nueva situación y respetando los GEC. (investigaciones, fiestas, reuniones con los delegados, conciliadores de patio en los GEC…)
- Acoger a los alumnos nuevos siguiendo los siguientes principios especificados en el plan de acogida.
- Continuar realizando las actividades de hermanamiento lector entre las clases de primaria e infantil (a través de videoconferencias).
- Promover actividades en la que los alumnos asuman responsabilidades y tomen decisiones.
- Potenciar la felicidad de nuestros alumnos trabajando sus fortalezas personales, su desarrollo social y emocional y aumentando sus intereses y motivaciones.
- Hacer que nuestros alumnos valoren la diferencia como algo positivo.
- Realizar junto con todos los alumnos la creación de la constitución de nuestro colegio. Pregunta: (se realizó hace unos años y elaboramos un libro, ¿dónde está?, se podría poner en un sitio visible e ir a verlo con los GEC)

Actuaciones dirigidas a las familias.

- Este año, y mientras prevalezca la situación provocada por la Covd 19, no debe entrar en el centro más que el personal indispensable, por lo cual nos vemos obligados a organizar todas las actividades y participaciones familiares de forma telemática.
- Organizar actividades que promuevan las participación en la vida del centro:

* Participación en el consejo escolar y AMPA
* Participación de las familias en el proyecto leer juntos.
* Participación en el programa de desarrollo de capacidades
  * Ofrecer información a las familias mediante diferentes vías (reuniones por videoconferencia, horas de atención personalizada, cartas, notas y agenda, Blog o Aeducar, ...)
  * Promover la formación de las familias con objeto de apoyarles en su labor como padres y madres.
  * Horario de atención a familias tanto del Equipo directivo, servicio de orientación, tutoras, especialistas, monitoras de comedor
  * Elegir dos padres o madres colaboradoras por aula y tener al menos una reunión al trimestre con el equipo directivo.
  * Dar a conocer las normas del centro**.** Para ello, se han dado mediante una carta a principio de curso.
  * Velar por el cumplimiento de las normas
  * Crear una escuela de familias para promover la formación y la comunicación y la gestión y regulación emocional tras la situación de confinamiento.

Actuaciones dirigidas a los profesionales.

- Dar a conocer la normativa actual.
- Dar a conocer un resumen de nuestro PEC en el primer claustro.
- Dar a conocer nuestro RRI.
- Fomentar la participación en los equipos didácticos y en los claustros.
- Promover la coordinación dentro del nivel, los equipos didácticos y entre los equipos didácticos, entre los profesores especialistas y los tutores…
- Plan de formación para unificar forma de trabajo, detención de necesidades y aprendizaje en materia de TICS y TACS.

Actuaciones dirigidas al entorno

- Colaborar con diferentes asociaciones y entidades.
- Realizar salidas al entorno.

- Programar pensando en qué es importante trabajar para que nuestros alumnos sean competentes en la vida y qué pueden aportar a la sociedad (aprendizaje –servicio).

9. PROPUESTA DE ACTUACIÓN DEL EOEIP-5 EN EL CPEIP "VADORREY-LES ÁLLEÉS" CURSO 2020-21

1. PROFESIONALES DEL EOEIP 5 QUE ATIENDEN EL CENTRO

		Atención al centro
Orientador educativo:	Laura Gasión Royo	Martes y miércoles mañana Jueves mañana, a demanda
PTSC:	Josué Cuevas Calvo	Miércoles mañana

2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:

Teléfono: 976 39 96 85

Horario: 9.00 a 15.00

Unidades: 22

Nº Total de alumnos: 414

Número de ACNEAEs: 17

- ACNEEs: 17
- Dificultades Específicas de Aprendizaje:
- TDAH:
- Altas Capacidades Intelectuales:
- Incorporación Tardía al Sistema Educativo:
- Condiciones personales o de historia escolar:

EQUIPO DE ATENCION A LA DIVERSIDAD Este curso 20-21 el CEIP Vadorrey- Les Allées se ha convertido en centro preferente de alumnos con Trastorno de Espectro Autista.

El centro cuenta con una maestra y media de Pedagogía Terapeútica, una maestra y media de Audición y Lenguaje y dos auxiliares de Educación Especial. Una maestra de Aula Tea. Fisioterapeuta (4 sesiones semanales) En este centro todos los apoyos de los

especialistas se dan dentro del aula. Se nos ha concedido una enfermera, que se ha incorporado a fecha 9 de noviembre.

Programas:

El centro es bilingüe en lengua francesa (CILE 1) y se desarrollan los siguientes programas, este curso se han visto afectados por la pandemia

:Desarrollo de capacidades

- Leer juntos.
- PALE (potenciación de lenguas extranjeras) y Erasmus +
- Ajedrez en la escuela.
- Escuelas promotoras de salud.

3. ACTUACIONES A DESARROLLAR POR EL EOEIP:

El EOEIP realizará las funciones recogidas en la *ORDEN ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.*

Y el presente curso escolar dadas las circunstancias Covid también tendremos en cuenta las *instrucciones de la secretaria general técnica para la red integrada de orientación educativa en relación con el curso 2020-21.* En función de los escenarios posibles que se vayan produciendo se irán reajustando la intervención para poder atender a estas actuaciones prioritarias.

A. ASESORAMIENTO EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LOS DIFERENTES PLANES, PROYECTOS Y PROGRAMAS DEL CENTRO DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO.

- Coordinación entre EOEIP y Equipo Directivo:

El EOEIP mantendrá reuniones semanales los martes con la jefa de estudios y la directora para labores de traspaso de información y coordinación, así como en todos aquellos momentos que se considere necesario. En dichas reuniones se tratarán los siguientes aspectos:

- ✓ Organizar de forma conjunta el proceso de intervención del Equipo de Orientación en el Centro escolar.

- ✓ Colaborar y asesorar en aquellos temas que sean demandados desde el Equipo Directivo.
- ✓ Derivación de casos al EOEIP, a través de las hojas de derivación y priorización de casos demandados.
- ✓ Comunicación por parte del EOEIP de las actuaciones llevadas a cabo con los alumnos atendidos.
- ✓ Información y asesoramiento del EOEIP en cuestiones de atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo.
- ✓ Información de casos de alumnos que requieren intervención socio-familiar.

- Colaboración en la Comisión de Coordinación Pedagógica:

La orientadora del Equipo asistirá a las reuniones que se le convoquen de la CCP, a celebrar mensualmente vía telemática los martes en horario de exclusiva. En dicha comisión se informará sobre las actuaciones del equipo y se asesorará sobre los temas que se traten, desde un enfoque inclusivo.

Así mismo se colaborará con la CCP en lo referente a la puesta en marcha de los programas de Innovación Educativa que se acuerde, este curso se va a enfatizar en el Plan de refuerzo emocional.

- Coordinación del EOEIP con el Equipo de Atención a la Diversidad:

La coordinación se realizará de forma sistemática con una periodicidad semanal, los martes en horario de exclusiva, así como en todos aquellos momentos que se considere necesario (vía email, wasup, etc) Este año exige más esfuerzo esta coordinación por la implantación del aula TEA y el plan de acogida de este nuevo alumnado.

- Asistencia a los claustros:

La asistencia a claustros será ocasional y a requerimiento del equipo directivo del centro.

- Colaboración con el Equipo de Convivencia e Igualdad:

Se asesorará al Equipo y a la Coordinadora de Convivencia e Igualdad en la realización de los planes de Convivencia e Igualdad, así como en el cumplimiento de sus funciones. Debido a la pandemia se ha prorrogado el plazo para la entrega del Plan de igualdad.

- Observatorio de Centro en Convivencia e Igualdad:

  La orientadora formará parte de dicho Observatorio. Este curso se va a retomar la implantación del Programa de Alumnos Ayudantes que se paralizó debido a la COVID-19. En este curso se formará al alumno de 6º que se seleccionó el curso anterior.

- Comisiones de seguimiento

  La participación, siempre que sea posible, en las comisiones de seguimiento establecidas en el Plan de Refuerzo para analizar la información recogida de cómo evoluciona el alumnado propuesto para un seguimiento individualizado motivado por:

  - ✓ Necesidad de apoyo emocional derivada del confinamiento.
  - ✓ Existencia de brecha de acceso a conexión y dispositivos tecnológicos o de uso en cuanto al tiempo de utilización y calidad del mismo.
  - ✓ Mayor dificultad para la interacción social, posiblemente del alumnado ACNEAE, que la situación de confinamiento habrá potenciado, teniendo menos contactos que el resto de alumnado.
  - ✓ El seguimiento del alumnado, en coordinación con el equipo docente, que no pueda asistir presencialmente al centro educativo, a causa de la crisis sanitaria, por considerarse vulnerable y que recibe atención domiciliaria, presencial, a distancia o en hospitalización.

- Otras coordinaciones del EOEIP.

Dadas las circunstancias excepcionales de este curso escolar, el alumnado escolarizado en modalidad combinada permanecerá todo el tiempo en uno de los dos centros. Este curso tenemos dos alumnos en esta modalidad, un alumno (2º E. Infantil) permanecerá en ASPACE y la otra alumna (6º E. Primaria) pasará a estar toda la semana en el CEIP Vadorrey. A pesar de las circunstancias se establecerán coordinaciones trimestrales y a demanda con el Centro de Movera y ASPACE, prioritariamente telemáticas.

Este curso se va contar con la ayuda de los equipos especializados de Discapacidad Física y TEA.

B. ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS Y CON LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA.

- Siguiendo instrucciones comunicadas por la UPE las evaluaciones psicopedagógicas son prioridad este curso, así lo ha indicado la DIE aunque no venga expresamente citado en las Instrucciones:
  - Se agilizarán las evaluaciones de revisión por cambio de etapa Infantil-Primaria que quedaron pendientes el curso pasado.
  - También se agilizarán las evaluaciones de final de etapa previstas para este curso y las de cambio de modalidad de escolarización, que sean claras en cuanto a su resultado. Es importante agilizar la aplicación de pruebas y la recogida de información.
  - Para las evaluaciones abiertas del curso pasado, aunque se hubiese recogido en su momento la firma de información familiar del proceso de evaluación, se volverá a hacer de manera que quede claro que la familia está conforme con la situación de sacar al niño/niña de su GEC. Si existieran problemas por oposición familiar, se tratará el caso con la Inspección del centro educativo.
  - A la hora de desarrollar las evaluaciones psicopedagógicas se considera por parte del Departamento que se pueden hacer observaciones dentro del aula con la distancia pertinente y sacar a alumnado al aula de orientación para la aplicación de pruebas. Se tratará de minimizar el trabajo individual con el alumnado para reducir riesgos y no romper los grupos burbuja.
- Se realizarán posteriormente las evaluaciones psicopedagógicas de aquellos alumnos con dificultades escolares que se prevea van a requerir actuaciones específicas y hayan sido determinadas en las reuniones de coordinación con el equipo directivo y el equipo de atención a la diversidad, siguiendo los criterios aprobados por el EOEIP 5.

  Respecto a dicho proceso de evaluación, se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

  - Llevar a cabo desinfección de la sala después de cada sesión de evaluación, ventilar la sala y dejar el material en cuarentena al menos 48 horas.
  - Lavado de manos por parte del alumnado y del profesional antes y después de cada sesión.
  - Se usará preferentemente material informatizado, procurando disminuir el material impreso.
  - Posibilidad de usar la sala con más de un/a alumno/a al día llevando a cabo la desinfección de la misma. De lo contario se usará la sala con un/a solo/a niño/a al día.

- Se podrá usar la sala con más de un/a niño/a siempre y cuando sean del mismo grupo estable de convivencia y llevando a cabo la correspondiente desinfección
- En el caso de que, por las circunstancias de cada centro, no sea posible la desinfección/ventilación, se valorará la posibilidad del uso de varios espacios del centro para poder trabajar con varios alumnos/as dentro de una misma jornada.
- En el caso del alumnado de Ed. Infantil se extremará la limpieza.
- Se informa a los centros que las evaluaciones psicopedagógicas del alumnado se verán ralentizadas dadas las medidas por la situación actual.

- Se darán orientaciones psicopedagógicas tanto a las familias como al profesorado, para responder adecuadamente a las necesidades detectadas en los niños evaluados y en seguimiento.
- Se realizarán las revisiones e Informes Psicopedagógicos de los ACNEAEs que cambian de etapa (3º de E.I. y 6º E.P.) según la *Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio*.
  Este curso contamos con la previsión de un alumno en Educación Infantil y una alumna en 6º Primaria.
- Se realizarán las evaluaciones psicopedagógicas de aquellos alumnos con dificultades escolares que se prevea que van a requerir actuaciones específicas y hayan sido determinadas en las reuniones de coordinación con el equipo directivo y el equipo de atención a la diversidad, siguiendo los criterios aprobados por el EOEIP 5.
- Se realizará seguimiento de los ACNEAES.
- Colaboración en la planificación y realización de los apoyos educativos al alumnado del centro.
- Programa de desarrollo de capacidades. El equipo intervendrá a solicitud de los responsables del programa.
- Se mantendrán las reuniones con profesores-tutores, para tratar aspectos relacionados con la evaluación, seguimiento y revisión de los alumnos con necesidades educativas especiales y de los alumnos que presentan necesidad de apoyo y refuerzo educativo.
- Coordinación con los centros en los que continuarán su escolarización los ACNEAEs que finalizan etapa y/o cambian de centro el curso que viene.
- La prevención del absentismo se trabajará desde el centro en aquellos en que se detecte riesgo. Este curso asistirá el PTSC a las reuniones de coordinación.
- Asistencias a las juntas de evaluación en que se requiera la presencia del equipo.

C. ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS O REPRESENTANTES LEGALES.

- Atendiendo a las instrucciones de la Secretaría general Técnica para la RIOE en relación al curso 2020-21, de 15/09/2020, se revisarán de forma continua las actuaciones prioritarias con el alumnado y sus familias, especialmente lo relativo al bienestar emocional, a la información y participación de las familias a través de todos los medios disponibles, sobre todo en los procesos de toma de decisión relativos a la modalidad de escolarización y adopción de medidas específicas; y en el seguimiento del alumnado vulnerable.
- La información y participación de las familias en los procesos de evaluación y toma de decisiones en la modalidad de escolarización, dadas las circunstancias excepcionales generadas por el COVID-19 se han tomado las siguientes decisiones en el EOEIP:

  En primer lugar se llevará a cabo de manera presencial en la medida de lo posible y con cita previa, ajustándonos a los planes de contingencia de los CEIPs.

  La presencialidad se considera imprescindible dado el contenido de las reuniones que llevamos a cabo con las familias (firma de documentos, transmisión de resultados de las evaluaciones psicopedagógicas,…). Se asegurará que no haya contacto entre las familias y los niños en el momento de la cita. Se llevará a cabo la desinfección y la ventilación necesarias de la sala y las medidas higiénico-sanitarias habituales. Cuando la coordinación sea telemática se llevará a cabo usando la plataforma establecida por cada centro.

- Colaborar con los tutores en el asesoramiento a las familias.
- Colaboración en la transición de los alumnos entre la etapa de educación infantil a primaria mediante reunión informativa con los padres de los alumnos de 3º de Educación infantil. También se colabora en el paso de primaria a la secundaria obligatoria, mediante la reunión con los tutores de 6º curso y la reunión con los equipos directivos y orientadores de los IES a los que mayoritariamente acuden los alumnos del centro.

D. ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA COLABORACIÓN CON LOS RECURSOS, INSTITUCIONES Y ENTIDADES DEL ENTORNO.

- Dadas las circunstancias excepcionales generadas por el COVID-19, la coordinación se realizará de manera telemática.
- Se enfatizará la colaboración en la coordinación de los centros con los servicios sanitarios y sociales para facilitar la atención educativa al alumnado y sus familias en relación a las situaciones vinculadas a las dificultades generadas por la pandemia COVID-19 así como con los Equipos COVID.

- Tal y como se estaba haciendo, con el fin de mejorar el tratamiento educativo de los alumnos se mantendrá coordinación con aquellos servicios e instituciones que los atienden:

  - Servicios educativos
    - Servicio Provincial de Educación de Zaragoza.
    - CDIAT conveniados con el IASS
    - Equipos especializados de Discapacidad Física y TEA
    - Otros EOEIPs, centros educativos,…
  - Servicios sanitarios
    - Centro de Hospital Universitario Lozano Blesa.
    - Centro de Salud Mental Infanto-juvenil Amparo Poch.
    - Centro de Salud La Jota
    - Unidad terapeútica de Salud Mental Infanto-Juvenil de Movera
  - Servicios sociales
    - Centros Municipales de Servicios Sociales
    - Entidades y asociaciones u organismos públicos o privados que se considere conveniente para la atención integral de los alumnos.

Fdo. Laura Gasión Royo
Orientadora Educativo

Fdo. Josué Cuevas Calvo
PTSC

10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

INFANTIL, ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Fiestas y Celebraciones

Se participará en todas las actividades previstas por el Centro y por el programa de bilingüismo:

Fiestas primer trimestre

Fiesta	Fecha
Pilar	9 Octubre
Castañera 1er hermanamiento lector	13 noviembre
Halloween	30 Octubre
Navidad	• Festival de centro el día 21 de diciembre • Reyes Magos y chocolatada el día 22 de diciembre.

Fiestas segundo trimestre

Fiesta	Fecha
Galette des Rois	7 de enero
Chandeleur	Primera semana de febrero
Jueves Lardero	11 de febrero
Carnaval	12 de Febrero
Día de la lengua inglesa	10 de Marzo
Francofonía	Semana del 15 al 19 de marzo.
Huevos de Pascua	25, 26 de marzo

Fiestas tercer trimestre

Fiesta	Fecha
San Jorge	• 22 de Abril
Fiesta fin de curso	• 18 de junio

Salidas y actividades complementarias:

Debido a la situación planteada por el Coronavirus, por el momento se han organizado las siguientes:

Grupos	Fecha	Lugar/ Actividad
4 años	Pendiente de confirmar fecha	Salida por el barrio.

*A lo largo del curso se podrán realizar otras salidas relacionadas con los proyectos de trabajo que surjan en las distintas aulas y/o niveles.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1º primaria:

Para este curso 2020 - 2021, igual que en cursos anteriores, hemos mantenido la petición de algunas actividades complementarias a pesar de que su realización queda condicionada a la situación sanitaria del momento y a la posible cancelación de las mismas por parte de las entidades organizadoras.

Las salidas que se han proyectado para primero son las siguientes:

Los Galachos de Juslibol

Museo de Goya: Descubriendo a Goya.

Otras salidas que pudieran surgir a lo largo del curso.

2º primaria:

Para este curso 2020 - 2021, igual que en cursos anteriores, hemos mantenido la petición de algunas actividades complementarias a pesar de que su realización queda condicionada a la situación sanitaria del momento y a la posible cancelación de las mismas por parte de las entidades organizadoras.

Las salidas que se han proyectado para segundo son las siguientes:

Los Galachos de Juslibol
Experigoza (Simetrías)
El galacho la Alfranca el 10-11 de mayo.
Conservatorio de música.
Otras salidas que pudieran surgir a lo largo del curso.

Salidas programadas 3º

- 28 enero PLANETARIO HUESCA
- 27-28 abril GALACHO DE LA ALFRANCA
- Ruta mudéjar 3er trimestre con maestros/as del cole

Salidas programadas 4º

- Paseo Romano con maestros/as del cole.
- AZAILA, junio pendiente de fecha.

Las actividades solicitadas de música han sido canceladas por la situación de pandemia.

Nos adaptamos a la nueva situación respetando las medidas de seguridad pero sin perder que el alumnado sea el protagonista de su aprendizaje adaptando las metodologías activas a la situación.

5º Primaria

Para este curso 2020 - 2021, igual que en cursos anteriores, hemos mantenido la petición de algunas actividades complementarias a pesar de que su realización

queda condicionada a la situación sanitaria del momento y a la posible cancelación de las mismas por parte de las entidades organizadoras.

5º PRIMARIA	• **Summertime** (un viaje a través del jazz). • **Parque infantil de tráfico.** • **Elige y conecta** • **Desmontando rumores** (Programa Trazos). • **El mundo desde la escuela** (gymkana solidaria). • La calle indiscreta. • Charlas de Policía Nacional (Acoso escolar).

6º E PRIMARIA:

Para este curso 2020 - 2021, igual que en cursos anteriores, hemos mantenido la petición de algunas actividades complementarias a pesar de que su realización queda condicionada a la situación sanitaria del momento y a la posible cancelación de las mismas por parte de las entidades organizadoras.

6º PRIMARIA	• **Elige y conecta** (Magallanes) • **Rutas matemáticas II: centro ciudad.** • **XXIV Conciertos Pedagógicos**. • **Desmontando rumores** (Programa Trazos). • **El mundo desde la escuela** (gymkana solidaria). • La calle indiscreta. • Charlas de Policía Nacional (Riesgos de internet).

También es nuestra intención, tanto en 5º como en 6º, hacer una gran salida a la naturaleza durante el segundo o tercer trimestre del curso, si la situación sanitaria lo permite, visitando alguno de los Parques Naturales de Aragón.

EXTRAESCOLARES

Hasta el momento, y debido a la situación en la que nos hallamos provocada por el Covid 19, no se han podido organizar actividades extraescolares en el centro.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

A través del AMPA, nuestro CEIP ofrece **servicio de madrugadores** de 7:45 a 9:00 horas.

También se ofrece **"Abierto por vacaciones"** durante el mes de julio.

PROYECTO EDUCATIVO DE COMEDOR ESCOLAR

Siguiendo las recomendaciones del Gobierno de Aragón durante el servicio de comedor, se llevan a cabo estas acciones.

– Se evitaran cruces, colas de espera y aglomeraciones para asegurar la distancia entre grupos burbuja en todo momento y espacio.

– Se organiza la comida en el aula para comensales de dos, tres y cuatro años. Después de la primera salida, los dos grupos burbuja de dos años y tres años A duermen la siesta en la sala de psicomotricidad para garantizar la distancia de seguridad recomendad por las autoridades sanitarias.

– Se crea un horario para la higiene frecuente de manos (antes y después de comer, después del patio, salida del centro) con agua y jabón o gel desinfectante.

– Utilización de mascarillas por parte de las monitoras.

– Ventilación constante de comedor y aulas.

– Se refuerza y recuerda las medidas higiénicas sanitarias en el comedor (no compartir comida, cubiertos, agua).

– Reforzar el uso de pañuelos desechables o el codo al toser o estornudas.

– En el patio se crean zonas delimitadas para los distintos grupos burbuja.

– Limpieza y desinfección del aula usada como comedor y de los materiales de uso común (juegos, cuerdas...).

– Se deben promover las actividades al aire libre.

– Se evitan aglomeraciones en las recogidas de los comensales por adultos de forma escalonada.

¿POR QUÉ RECOMENDAMOS EL USO DEL SERVICIO DE COMEDOR?

El comedor escolar debe ser una herramienta educativa complementaria, que

debe tener como objetivos principales intervenir en la educación para la salud, la higiene y la alimentación, al mismo tiempo que enseña aspectos relacionados con la responsabilidad, el ocio y la convivencia.

Se pretende conseguir, dentro del espacio de tiempo del que disponemos, que sea un periodo educativo e instructivo y en el que los niños y niñas puedan desarrollar otras actividades a parte del mero hecho de quedarse a comer.

Cada colegio tiene sus normas y costumbres, las cuales hay que cumplir y respetar. En referencia a esto, pretendemos que los menores aprendan unas normas de convivencia y educación, tanto en salud, autonomía, solidaridad y respeto hacia los compañeros, compañeras y personal del colegio.

Las horas de comedor deben suponer para los niños y niñas un descanso

psicológico donde se fomentarán las relaciones. Durante el tiempo propio de la comida el monitor o monitora debe inculcar hábitos personales de higiene sanitaria, postural y de buena conducta. Pero además la función del monitor o monitora se extiende a la educación para el ocio, creando hábitos y proporcionando estrategias para la utilización correcta del Tiempo Libre, mediante la actividad, juego y expresión artística que fomentará la creatividad.

Pensamos que el uso del Servicio de Comedor es bueno porque tienen unos

horarios fijos, siguen una rutina establecida, imitan las conductas de los otros niños y niñas y se trata de fomentar una actitud agradable y positiva ante la comida a pesar de que tengan que hacer frente a alimentos que nos les gusten.

La hora de la comida en el colegio se convierte en un acto social, aprenden buenos hábitos de alimentación e higiene, y saben que el menú preestablecido es lo que van a comer y no hay más opciones, salvo en aquellos casos que sea necesario, como los niños y niñas que tienen un menú diferente ya sea por alergias, intolerancias o religión.

En el comedor escolar la ración está establecida según los parámetros óptimos

indicados por la Consejería, pero además el monitor o monitora sabe identificar la cantidad de comida que se ha de dar al menor en función de sus necesidades, la edad o su estado. Hay que cuidar más la calidad que la cantidad, y por ello, es más importante que estén presentes todos los grupos alimenticios en la ración diaria/semanal.

CLAVES DEL ÉXITO DEL COMEDOR

Normas de higiene y hábitos

Antes de ir a comer hay que lavarse las manos, se deben usar los cubiertos y se come sentado, sin levantarse hasta que se acaba de comer. La hora de la comida no es un juego. Parecen normas básicas que podrían aprender perfectamente en casa, pero lo cierto es que en los comedores escolares existe un personal contratado exclusivamente para que estos hábitos queden bien claros.

Hay una rutina establecida

En el centro escolar comen a una hora y un lugar fijo. No se improvisa, a los niños les gusta hacer las cosas a las mismas horas y en el mismo orden.

Hay un tiempo para comer

Cada niño lleva su ritmo, pero ninguno se alarga más allá de la hora de cierre del comedor. El tiempo de la comida no se dilata, hay un tiempo para comer sin prisas, pero una vez pasa se retira la comida.

Una actividad lectiva más

Podríamos decir que la hora de la comida es como una asignatura más, como la hora del recreo, la hora de inglés… No tienen otra opción. El momento de la comida se vive como una actividad lectiva más, tan importante como el resto, para ellos y ellas es importante aprender a hacerla bien.

Hay unas reglas

El niño o niña tiene asumido que se está sentado, que se hace caso al monitor o monitora y que se come lo que hay. Existe un menú único, aunque no le guste. Salvo problemas de alergias u otras complicaciones, todos y todas comen lo mismo. En el colegio hay unas normas educativas claras que todos los niños y niñas conocen y deben cumplir.

Tienden a imitar las conductas

Si el menor ve que los niños y niñas de su alrededor comen y se atreven a probar alimentos que antes no habían comido, eso le animará a hacerlo.

Tienen menos presión

El ambiente en el colegio es más relajado. En casa si el menor come mal, siempre se produce una pequeña batalla, que incrementa la desgana del niño o niña. Si los padres esperan que coma mal, comerá mal.

Vigilancia

El monitor o monitora vigila a un grupo de niños y niñas. En el caso de que no les guste lo que hay ese día, no se les exige que coman toda la ración, porque tampoco es necesario. En casa estamos pendientes en todo momento, la atención es tan personalizada que resta naturalidad. Si no se acaba su ración, los monitores o monitoras intentan motivar y animar al menor para que coma, pero no estarán insistiendo ni centrando toda su atención en él. Además, la relación que establece con la persona encargada del comedor es objetiva, su mayor neutralidad ante la actitud de los pequeños y pequeñas evita los posibles chantajes emocionales con la comida. No obstante, siempre existe un margen, sobre todo cuando se están habituando al comedor. Así, se puede pactar la cantidad: "si te tomas dos cucharadas de guisantes puedes dejar el resto", e ir ampliando hasta que se coma toda su ración. Lo importante es incentivarle más que imponerle.

Colaboración

En los colegios cuando los niños y niñas de primaria terminan de comer, retiran la comida sobrante y recogen sus propias bandejas. Siempre bajo la supervisión de su monitora o monitor.

LO QUE APRENDEN EN EL COMEDOR

Autonomía

Comen ellos solos, aprenden a coger los cubiertos con destreza. Son autónomos, se valen por sí mismos.

Sin caprichos

Los platos estrellas del comedor como la pasta, no son caprichos, sino alimentos saludables. Muchas recetas están elaboradas con hortalizas o verduras y aunque al principio produce un rechazo en el menor, poco a poco empezará a probar y aprenderá a comerlas acostumbrándose a su sabor y su textura. También conocerán su nombre y dejarán de nombrarlas por su color: "esto verde, esto rojo, etc."

Socialización

La comida es un momento de compartir y charlar con los compañeros y compañeras. Momento de reír y hacer alguna broma, pero todo dentro de un límite.

Superación

Los menores aprenden imitando también a los demás niños y niñas. Así que, si ven que otros compañeros o compañeras son capaces de comer solos, que intentan cortar la carne o el pescado, así como pelar la fruta y probar alimentos nuevos, ellos se esforzarán y lograrán superar sus dificultades.

Una vez terminan de comer, los niños y niñas, realizan actividades que en general

suponen movimiento, fomentando la actividad física. En cambio, cuando los niños y niñas comen en casa, tienden a tumbarse delante de la televisión o del ordenador, favoreciendo el sedentarismo.

El comedor escolar no lo es todo. Se trata de una herramienta que puede ser de

ayuda para las familias. Por esto, es necesario que en casa se procure complementar la comida del colegio con las cenas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Nuestra función como hemos explicado anteriormente, no sólo compete a la tarea de educar y ayudar a la hora de comer, también y no menos importante, es enseñar, acompañar y educar en el Tiempo Libre. Es por eso que dentro de nuestro proyecto mostraremos todas aquellas actividades como; juegos dirigidos, dinámicas educativas y talleres de manualidades, adaptándolas todas ellas según a la edad de los menores.

Queremos dar a conocer y transmitir, que saber emplear el Tiempo Libre de forma saludable, educativa y dinámica es de vital importancia, ya que evitamos por todos los medios que los niños y niñas se sumerjan de forma inconsciente, sin conocer las consecuencias negativas a medio y largo plazo de una vida sedentaria frente al televisor, ordenador, play, gamme boy y demás juegos que impiden la actividad física del menor, tan importante y necesaria en estas edades.

A lo largo del curso escolar existen fechas que nos invitan a la celebración: Fiestas

del Pilar, Halloween, Navidad, día de la Paz, etc. Para nosotras es importante celebrar con ellos en cualquier momento. Cualquier excusa es buena para estar de celebración.

Hay muchas y diversas maneras de hacerlo, por eso en todas las fechas que son

merecedoras de celebrar, lo haremos por medio de juegos, dinámicas y talleres que en alguna ocasión serán intergeneracionales, pero normalmente se realizarán por cursos.

– Intergeneracionales para fomentar el conocimiento y la convivencia entre

todos los usuarios de este tiempo escolar.

– Por cursos para que la atención y dedicación sea más personalizada y homogénea.

OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales de esta actividad son, por un lado; acompañar, educar y

guiar en el Tiempo Libre a los menores y, por otro lado, mostrar a los padres y madres la importancia de esta actividad, explicándoles el comportamiento y la reacción de cada menor frente a las actividades programadas, la manera de relacionarse con sus

compañeros de clase y el resto de niños y niñas, sean mayores o menores que ellos. Esto lo haremos por medio del boletín informativo que damos las monitoras y monitores de comedor cada trimestre y la atención a padres y madres durante las horas de Laudo que tendremos los últimos lunes de cada mes de 10:00h a 12:00h. En el caso de que alguno de los papás a mamás no pudiera durante ese periodo de tiempo, concertaríamos otra cita con antelación, descontando ese rato del siguiente Laudo.

Recordar como otro objetivo es que por encima de todo somos MONITORAS Y

MONITORES EN EL TIEMPO LIBRE y que hemos sido formadas y formados

específicamente para esta tarea.

METODOLOGÍA

Todas las monitoras y monitores tienen que gestionar su grupo de niños y niñas

que habrán elegido o le habrán asignado, asegurándose de que el Tiempo Libre está dedicado a realizar distintas y variadas actividades. Así pues, se ocupará de buscar el material necesario para realizar todas estas actividades descritas anteriormente; juegos, dinámicas y talleres.

La monitora o monitor tiene que saber mejor que nadie cubrir las necesidades del

menor durante este tiempo, ya que por motivos obvios como son la diferencia de edad y número de cada grupo se podrán realizar las actividades de forma específica. Por ejemplo, a la hora de realizar una manualidad, si ésta está pensada para niños y niñas de Primaria, tendrá más dificultad que la que está pensada para los niños y niñas de Infantil.

Igualmente, los juegos tendrán que ser adaptados para las diferentes edades de los menores.

Igualmente a la hora de rellenar los boletines informativos y de atender a las

familias se hará de forma personalizada.

DESTINATARIOS

Este proyecto está ideado para todos los niños y niñas fijos y eventuales, que

hacen uso del tiempo del comedor, tanto a la hora de comer, como a la hora del Tiempo Libre. También queremos mencionar que los niños y niñas eventuales no están dentro de la ratio por monitora o monitor

.

TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA

El Tiempo Libre comienza en el mismo momento que los menores han acabado de comer.

Los temas para dedicar con los niños y niñas ya sean por medio del juego, talleres

o dinámicas serán comunes a todos los cursos y realizados en el mismo periodo de tiempo.

ACTITUDES Y VALORES A FOMENTAR

Nuestra labor es trabajar con los menores de manera educativa, con todos los

recursos necesarios para fomentar la convivencia: aprendiendo a compartir en cada momento con todos los compañeros y compañeras del centro. El respeto hacia todos los niños y niñas independientemente de la edad, sexo, raza y cultura. Aceptar nuestras propias limitaciones de cara a la psicomotricidad fina o

tener mayor o menor facilidad a la hora de expresar dotes artísticas como el baile, la interpretación y la expresión corporal.

Hacerles creer de verdad que lo importante no es ganar sino participar, pero trabajando el instinto de superación.

Resumiendo, la mayor parte de su infancia la van a pasar en el centro, y la mayoría de las horas del día también, por lo tanto, hemos de ayudarles y acompañarles a crear un ambiente familiar, distendido y entretenido, pero sobre todo muy, muy divertido. Ya que los valores aprendidos en nuestra infancia, hace que seamos mejor personas en nuestra etapa de adultos.

LISTADO DE MATERIALES

Los materiales que necesitemos para hacer talleres de manualidad lo compraremos nosotras con el presupuesto que el centro tiene para actividades del tiempo de comedor, junto con el material que nos proporciona la empresa.

También contamos con la posibilidad de utilizar las aulas para realizar juegos de

interior, manualidades, dinámicas de relajación, masaje y expresión corporal, pudiendo utilizar el ordenador para poner música para realizar alguna de estas actividades.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Diariamente cada monitora y monitor observará a cada menor que esté a su cargo, anotando todo aquello que es importante para mantener en todo momento a los padres y madres informados. Puntualmente lo haremos mediante notitas que meteremos en las bolsitas de los almuerzos y periódicamente se hará cada trimestre repartiendo a las familias los boletines informativos de sus hijos e hijas. En estos boletines evaluaremos el tiempo del comedor: si sabe comer solo, si come de todo... y también y no menos importante, se evaluará el comportamiento del menor, su forma de relacionarse, cómo gestiona los conflictos si es que los hay, su capacidad de asertividad, de empatía, de reacción ante cualquier dificultad a la hora de realizar algún taller o de realizar un juego. Y todo esto en el rato del Tiempo Libre.

Recordaremos a las familias, como ya hemos mencionado anteriormente, que

tenemos horas para atender a los padres y madres ante cualquier duda, inquietud o preocupación que tengan durante este tiempo escolar.

RECURSOS HUMANOS

Para facilitar la buena gestión de este tiempo escolar, habrá una monitora o monitor encargada o encargado de ser enlace entre el equipo directivo y el resto de monitoras y monitores.

OBSERVACIONES

Destacar que la preparación de la Programación de cada curso como

posteriormente de la Memoria, se realizan siempre fuera del horario lectivo, ya que lleva mucho tiempo buscar y preparar de forma ordenada y práctica todas las temáticas a las que vamos a dedicar juegos, talleres y dinámicas.

Para las monitoras y monitores es muy importante este tiempo del menor y

creemos que no lo damos a conocer lo suficiente para que los padres y madres estén tranquilos y confiados en que sus hijos e hijas van a estar acompañados en todo momento de una forma educativa y sobre todo divertida ya que nuestros protagonistas son ellos, los niños y niñas de este centro.

HORARIO APROXIMADO DE INFANTIL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00/14:30	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS. .BAÑO CLASE .MONITORA	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS. .BAÑO CLASE .MONITORA	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS. .BAÑO CLASE .MONITORA	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS. .BAÑO CLASE .MONITORA	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS. .BAÑO CLASE .MONITORA
14:30/15:15	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA
14:30/15:15	.PRIMERA SALIDA	.PRIMERA SALIDA	.PRIMERA SALIDA	.PRIMERA SALIDA	.PRIMERA SALIDA
15:15/16:15	.JUEGO LIBRE/ DIRIGIDO . PATIO .MONITORA	.JUEGO LIBRE/ DIRIGIDO . PATIO .MONITORA	.JUEGO LIBRE/ DIRIGIDO . PATIO .MONITORA	.JUEGO LIBRE/ DIRIGIDO . PATIO .MONITORA	.JUEGO LIBRE/ DIRIGIDO . PATIO .MONITORA
16:15/16:30*	. SEGUNDA SALIDA	. SEGUNDA SALIDA	. SEGUNDA SALIDA	. SEGUNDA SALIDA	. SEGUNDA SALIDA

* Los últimos cinco minutos se emplean para ir al baño, lavar manos, beber agua y desinfección de manos.

Debido a la imposibilidad de atender a los dos grupos burbuja de cinco años a la

vez en las dos aulas separadas, se priorizará por parte de la monitora las actividades de exterior, donde puede ejercer mayor control y vigilancia de los menores frente a las de interior.

OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES

Relajación:

– Eliminar las tensiones del organismo.

– Disminuir el estrés muscular y mental.

– Experimentar un bienestar global.

– Aumentar la confianza en ellos mismos.

– Reforzar la memoria y la concentración.

– Enriquecer la sensibilidad.

– Mejorar la calidad del sueño.

Juegos dirigidos:

– Estimular diferentes componentes del desarrollo Infantil.

– Poner en marcha las habilidades cognitivas del menor.

– Facilitar el desarrollo social.

– Estimular la expresión de ellos mismos.

– Favorecer el desarrollo motor del menor.

Manualidades:

- Darle a conocer su propia capacidad creativa.

– Adquirir nuevos conocimientos.

– Despertar los sentidos.

– Desarrollar su capacidad de observación.

– Aprender a desarrollar su imaginación.

– Innovar.

– Crear.

– Desarrollar la sensibilidad.

BIBLIOTECA:

Cuentacuentos:

- Proporcionar valores y conceptos éticos.

- Ayudar a vencer sus propios temores.

- Ejercitar la memoria.

- Favorecer el desarrollo intelectual del menor.

- Ampliar la capacidad de percepción y comprensión de los niños y niñas.

- Despertar el interés por la literatura.

- Se crean lazos más fuertes entre la monitora o monitor y el menor.

- Aprender diferentes moralejas.

Taller de cuentos:

- Reconducir los periodos de ocio de los niños y niñas hacia las actividades de la lectura.

- Tomar conciencia de la importancia de los libros como fuente de entretenimiento y de información.

- Aprender a valorar, respetar y cuidar el material bibliográfico personal y el de la Biblioteca.

Expresión corporal:

– Aprender a comunicarse y expresarse con su cuerpo.

– Aprender a combinar sentimientos, movimientos y cuerpo.

– Aceptar su propio cuerpo.

– Conseguir un equilibrio físico y psíquico.

– Desarrollar la improvisación y la desinhibición.

– Liberar tensiones.

– Exteriorizar sentimientos o estados de ánimo.

DESTINATARIOS

Todas estas actividades, talleres y dinámicas están programadas para niños y

niñas de Infantil, algunas de las cuales tendrán que ser adaptadas para que los más pequeños las puedan realizar.

ACTITUDES Y VALORES A FOMENTAR

Por medio de estas actividades, ya sean juegos dirigidos, taller de manualidades,

expresión corporal, etc.… pretendemos trabajar la autoestima en los menores, así como la confianza en ellos mismos, el compañerismo, el respeto hacia ellos y hacia los compañeros y compañeras que conviven durante este periodo de tiempo, facilitando el conocimiento entre todos los niños y niñas que hacen uso del servicio de comedor.

HORARIO APROXIMADO DE PRIMARIA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00/14:10	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS. .BAÑO .MONITORA	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS. .BAÑO .MONITORA	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS. .BAÑO .MONITORA	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS. .BAÑO .MONITORA	.RECOGIDA DE NIÑOS . ASEO MANOS. .BAÑO .MONITORA
14:10/15:00	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA	.COMIDA .COMEDOR .MONITORA
15:15/15:30	.PRIMERA SALIDA	.PRIMERA SALIDA	.PRIMERA SALIDA	.PRIMERA SALIDA	.PRIMERA SALIDA
15:30/16:15	.JUEGOS EN PATIO O MANUALIDAD EN CLASE .MONITORA	.JUEGOS EN PATIO O MANUALIDAD EN CLASE .MONITORA	..JUEGOS EN PATIO O MANUALIDAD EN CLASE .MONITORA	.JUEGOS EN PATIO O MANUALIDAD EN CLASE .MONITORA	.JUEGOS EN PATIO O MANUALIDAD EN CLASE .MONITORA
16:15/16:30*	.SEGUNDA SALIDA	.SEGUNDA SALIDA	.SEGUNDA SALIDA	.SEGUNDA SALIDA	.SEGUNDA SALIDA

* Los últimos cinco minutos se emplean para ir al baño, lavar manos, beber agua y desinfección de manos.

OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES

Juego libre:

– Desarrollar el proceso físico y cognitivo.

– Estimular la creatividad.

– Desarrollar diferentes papeles sociales.

– Posibilitar el conocimiento de uno mismo.

– Descubrir que mediante el juego también se aprende.

– Expresar emociones y sentimientos.

– A través del juego, recrear las experiencias de su vida real.

– Poner en práctica la imaginación.

Taller de manualidades:

– Adquirir nuevos conocimientos.

– Estimular su propia capacidad de crear.

– Alimentar la actitud de ayudar a sus compañeros y compañeras.

– Descubrir su capacidad de ejecutar la psicomotricidad fina.

Juegos organizados:

– Participar en actividades de grupo con un comportamiento constructivo, responsable y solidario.

– Valorar las aportaciones propias y ajenas.

– Contribuir a la participación activa en los grupos de referencia (escuela, familia, entorno próximo), con actitudes generosas, tolerantes y solidarias.

– Recuperar juegos tradicionales.

– Aceptar y comprender normas.

Juegos de mesa:

– Fomentar en ellos habilidades cognitivas, motrices y de aprendizaje.

– Enriquecer la relación entre los compañeros y compañeras.

– Introducir a los menores en el reconocimiento de conjuntos, pautas, aritmética básica, cálculo mental, geometría y compresión del espacio.

– Aprender a ganar con elegancia y perder con gentileza.

– Estimular la cooperación.

– Descubrir la resolución de problemas.

– Atreverse a tomar decisiones.

– Aceptar y comprender normas.

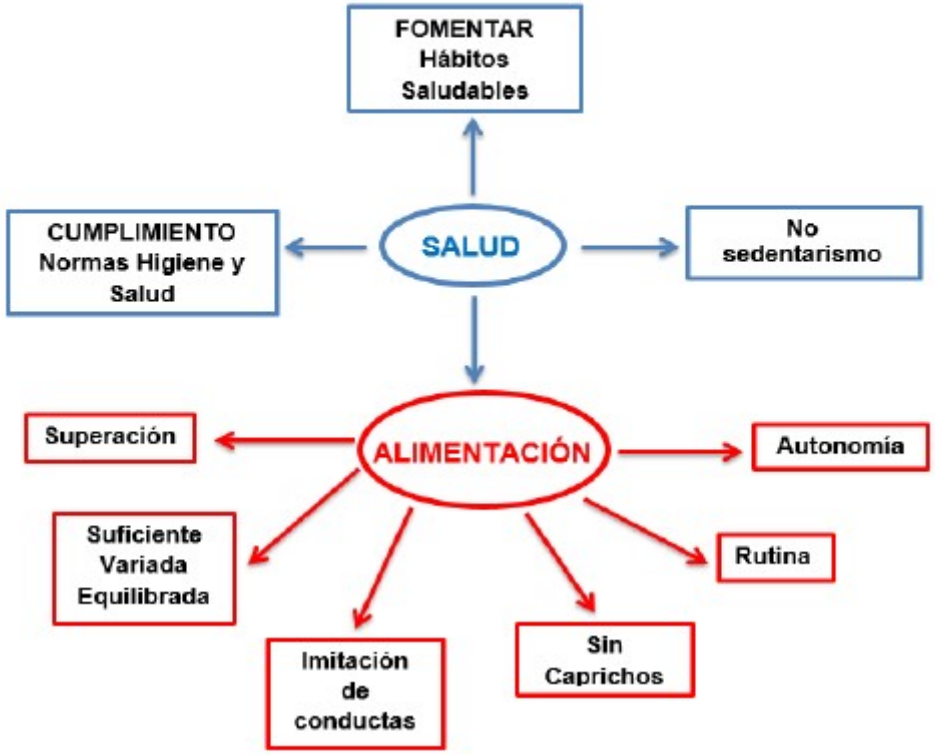
– Trabajar la memoria.

DESTINATARIOS

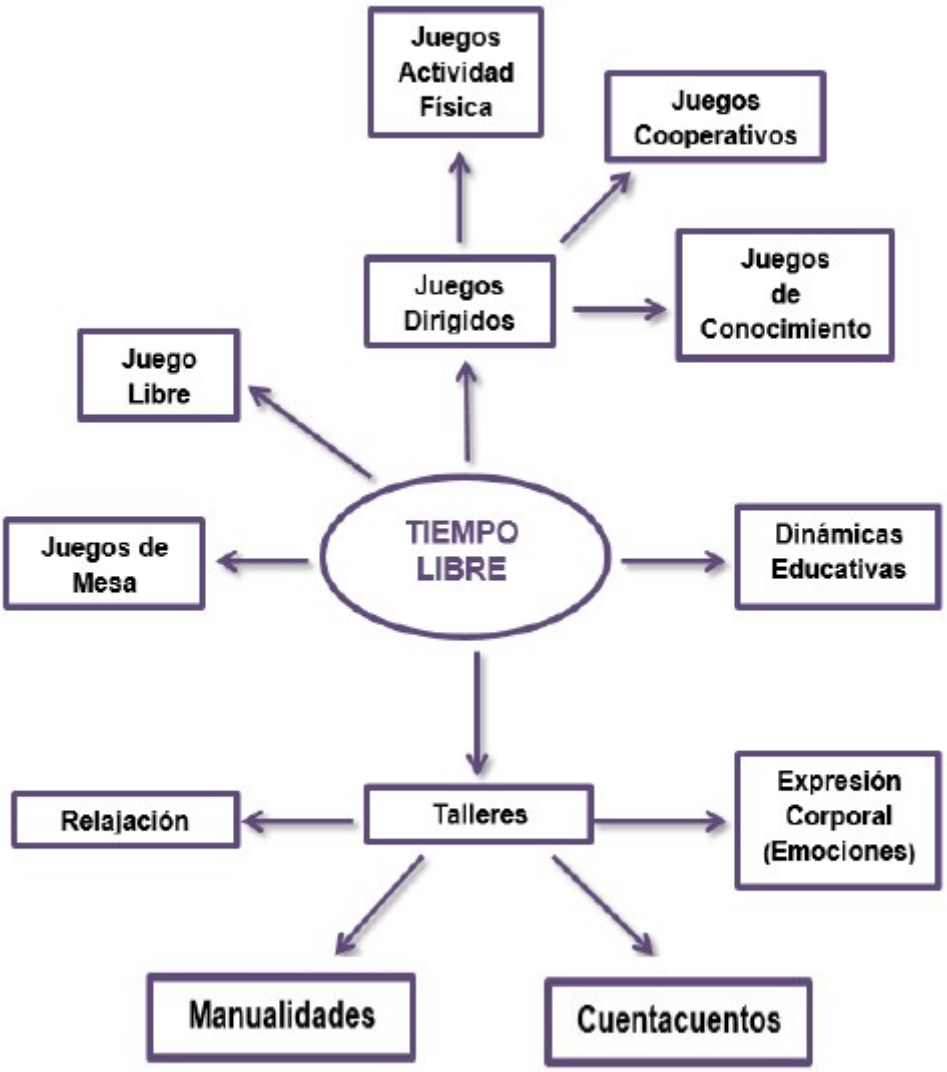
Todas estas actividades, talleres y dinámicas están programadas para niños y niñas de Primaria, algunas de las cuales tendrán que ser adaptadas para que los más pequeños las puedan realizar.

ACTITUDES Y VALORES A FOMENTAR

Tanto las actitudes como los valores serán los mismos que hemos mencionado anteriormente en el apartado de Infantil.


FOMENTAR
Hábitos
Saludables
CUMPLIMIENTO
Normas Higiene y
Salud
SALUD
No
sedentarismo
Superación
ALIMENTACIÓN
Autonomía
Suficiente
Variada
Equilibrada
Rutina
Imitación
de
conductas
Sin
Caprichos

Espíritu de
Cooperación
Socialización
RESPETO
Personas
Espacios
Material
CONVIVENCIA
COMUNICACIÓN
Abierta
Fluida
Orden
Puntualidad
Participación


Juegos Actividad Física
Juegos Cooperativos
Juegos Dirigidos
Juegos de Conocimiento
Juego Libre
TIEMPO LIBRE
Juegos de Mesa
Dinámicas Educativas
Relajación
Talleres
Expresión Corporal (Emociones)
Manualidades
Cuentacuentos

11. PROGRAMAS INSTITUCIONALES

PROGRAMA DE BILINGÜISMO: ESPAÑOL-FRANCÉS

Para el curso 2020-2021, contamos con tres maestros colaboradores, además de los maestros especialistas en francés. Las tres maestras colaboradoras entran en el área de lengua francesa dos sesiones semanales, excepto en 1º de PRIM que entran en las tres sesiones y en 4º que entran en una sesión, debido al nuevo agrupamiento realizado en ese curso al desdoblarlo en tres vías, para trabajar de manera conjunta con la especialista. Los especialistas de francés se encargan de las ciencias, de la plástica del nivel o de su clase.
Los especialistas de Educación Física imparten una sesión a la semana en lengua francesa a cada nivel.

En Educación Infantil

El enfoque estará dirigido al desarrollo completo del alumno a través de un currículum que tiene en cuenta su desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral.
El mayor objetivo que se plantea es ofrecer a los alumnos una educación bilingüe e intercultural basándose en el Currículum Español. Esta particularidad implica una actitud diferente en las aulas ya que no se trata de una enseñanza del francés sino en francés de parte de los objetivos contemplados en este currículum. Pretendemos de esta manera mejorar la adquisición de la lengua extranjera y la competencia general del alumnado basándonos por una parte, en las investigaciones científicas sobre el cerebro humano, y por otra, en las investigaciones lingüísticas. El cerebro del niño dispone de una gran plasticidad en pleno desarrollo y si aprovechamos esta facultad para el aprendizaje de los idiomas, crearemos nuevas conexiones entre las células del cerebro del niño, lo que le permitirá a la vez adquirir más capacidades de aprendizaje en general y un idioma extranjero de forma natural. Este malabarismo mental es un juego constante de comparación entre dos idiomas sin que se dé cuenta. Además, en

el área lingüística, el Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (DAL creado por Noam Chomsky), se forma entre 0 a 6 años y consiste en la capacidad innata del aparato fonador del niño de reproducir cualquier sonido específico de un idioma. Este dispositivo es común en la lengua materna como en el segundo idioma. Entonces, cuanto más joven ponemos al alumnado en contacto con diferentes sistemas fonadores de idiomas diferentes, mejor reproducirá sonidos e irá adquiriendo los dispositivos de ambas lenguas.
La adquisición de las competencias lingüísticas, del lenguaje en ambos idiomas, de la lecto-escritura y de las matemáticas se hace sobre todo gracias a un conjunto de diferentes proyectos desde un enfoque comunicativo e interactivo. Al trabajar los proyectos en las aulas de forma conjunta en castellano y en francés, éste llega a ser, al igual que el castellano, un medio de aprendizaje para el alumno y se adquiere de forma natural como si se tratase de su lengua materna.

Trabajando de esta forma, la coordinación continua entre las maestras tutoras y las maestras colaboradoras es fundamental.
Este año, nuestro centro cuenta con tres colaboradoras. Se impartirán las sesiones de la siguiente manera:

- En 2 años, 2 sesiones semanales.
- En 3 y 4 años, 9 sesiones semanales.
- En 5 años, 10 sesiones y media

Los objetivos de Infantil

Los objetivos que pretendemos conseguir a lo largo del ciclo de infantil son los siguientes:
-Despertar el interés hacia otros idiomas y culturas.
-Proporcionar un contexto motivador en el que aprender en un idioma extranjero sea estimulante y divertido a la vez, generando una actitud positiva hacia el nuevo idioma por parte de los alumnos.
-Involucrarles emocionalmente en el aprendizaje de la lengua francesa por medio de actividades y materiales adecuados a su edad: la afectividad juega un papel primordial en la adquisición del idioma.

-Fomentar la adquisición y el aprendizaje del idioma francés como medio de comunicación a través del mismo currículo y metodología utilizados en castellano.
-Fomentar la socialización proporcionando en el aula una experiencia que refleje situaciones familiares para ellos, y que les anime a participar y jugar de forma activa en una lengua diferente a la materna.
-Ayudar a establecer una base oral sólida sobre la cual seguirán edificando su conocimiento en Educación Primaria.
-Desarrollar la plasticidad cerebral para mejorar el aprendizaje en general.
-Abrir el sistema fonatorio para reconocer y producir sonidos nuevos y entonces favorecer el aprendizaje futuro de los idiomas.
-Fomentar el uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje de otras lenguas.

Metodología y Evaluación

Proponemos una metodología que sea activa, amena y variada para, por una parte, proporcionar un contexto motivador en el que aprender un idioma extranjero sea estimulante y lúdico y, por otra parte, favorecer los aprendizajes básicos del francés como idioma vehículo.
Es fundamental usar recursos, procedimientos y estrategias didácticas diversas y variadas: canciones, cuentos, juegos, dibujos, imágenes, fotografías, videos, representaciones, imitaciones, talleres, manualidades, sesiones de psicomotricidad y también, el cuidado del huerto escolar. Así, conseguimos un ambiente afectivo tranquilo y divertido.

En cuanto a la evaluación, será continua, global y formativa. Evaluaremos las actividades propuestas para ver si son adecuadas o no al alumnado, viendo la reacción de los niños y compartiendo observaciones con las demás profesoras. Al mismo tiempo hacemos una evaluación de la adquisición de los conocimientos de los alumnos siguiendo unos criterios que hemos determinado anteriormente.
Gracias a estos análisis podremos observar el progreso de los niños y si no es adecuado, establecer medidas de apoyo educativo. Se informa a los padres de la evolución de su hijo mediante el boletín que se entrega cada trimestre.

En Educación Primaria

En Primaria, seguimos con las orientaciones definidas en infantil. El enfoque sigue dirigido al desarrollo completo del alumno a través de un currículum que tiene en cuenta su desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral.
El mayor objetivo que se plantea es ofrecer a los alumnos una educación bilingüe e intercultural basándose en el Currículum Aragonés. No se trata de una enseñanza del francés sino en francés.
En nuestro centro aplicamos la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) por lo cual las ciencias se dividen entre les Sciences Naturelles (ciencias naturales) y les Sciences Sociales (ciencias sociales). Se perseguirá el objetivo de establecer un tratamiento globalizado creando hilos temáticos entre las distintas áreas.

Los objetivos de Primaria

La enseñanza en francés y del francés se divide en cuatro áreas:

- 4 áreas consideradas como DNLs (disciplinas no lingüísticas): Sciences naturelles (ciencias naturales), Sciences sociales (ciencias sociales), Les Arts plastiques (Plástica) y una sesión de educación física semanal.
- 1 área lingüística de Lengua Francesa que nos permite utilizar las cuatro destrezas (producción y comprensión oral y escrita) trabajando tanto las estructuras lingüísticas como la lecto-escritura y reforzando el vocabulario estudiado en las áreas DNLs.

La relación entre contenidos de las DNLs, la lengua francesa, les arts plastiques y la educación física permite aprender en francés de forma natural y contextualizada:
- Sciences naturelles et Sciences sociales: El descubrimiento del entorno se enseña en francés. El aprendizaje de la lengua sigue haciéndose de forma natural ya que es una lengua vehicular y creando así una situación idónea para desarrollar la competencia de aprender a aprender.
- La lengua francesa: Por una parte, aprovechamos las áreas de sciences naturelles y sciences sociales para realizar las reflexiones lingüísticas correspondientes a nivel fonológico, léxico y de situaciones de comunicación, produciéndose así, un refuerzo recíproco con este área según las necesidades

lingüísticas. Por otra parte, se relaciona con las demás áreas mediante un trabajo temático. Así, se sigue aprendiendo asemejándose al método natural y global del idioma extranjero.

- Les Arts Plastiques: Este área se imparte en francés. En primaria se conocerán diferentes artistas y diferentes técnicas apoyando las ciencias en las temáticas estudiadas. Permite profundizar las competencias de aprender a aprender y aprender a hacer en francés.
- Education physique: se impartirá una sesión de 45 minutos en francés. Permite profundizar las competencias de aprender a aprender y aprender a hacer en francés

Este curso hemos repartido las clases impartidas en francés de esta forma:
Los tres colaboradores entran en cada nivel para impartir la lengua francesa para trabajar de manera conjunta con la especialista de francés del nivel.
En cada nivel hay, al menos, un especialista de francés y éste se encarga de impartir la plástica.
Los especialistas de Educación Física con francés imparten una sesión a la semana en lengua francesa.

Metodología y evaluación

En las asignaturas de Sciences naturelles y Sciences sociales, el francés es el idioma vehicular. Se trata de aprender en francés.
Además nos parece imprescindible el uso de la TICs en el aula, ya que es un elemento motivador con el que podemos aportar al alumnado documentos auténticos que ofrezcan buenos modelos lingüísticos, favorecer la comprensión a través de la imagen que ofrecen tanto la fotografía como el vídeo, así como proponer proyectos a realizar apoyándonos en herramientas muy atractivas para realizar grabaciones de vídeo, presentaciones, esquemas, etc. Varios niveles del Centro incorporan blogs de aula en los que se cuelgan recursos digitales para reforzar, ampliar, revisar y crear contenido. Este curso contamos con la plataforma AEDUCAR, en la que nos estamos formando para su uso en caso de confinamiento.

En cuanto a la evaluación, será continua, global, formativa y de observación. Medirá la adquisición de los conceptos y sobre todo los aspectos fundamentales del aprendizaje, evaluaremos el proceso. Hacemos de la evaluación un instrumento de aprendizaje.

Nos referimos a varios tipos de evaluación:

- Una evaluación sumativa al final de las unidades o secuencias que se refiere a la suma de los conceptos adquiridos.
- Una evaluación general continua y directa de todo el grupo a través de la observación (de los trabajos individuales y colectivos, del comportamiento) que nos ofrece una visión conjunta del grupo a la vez que nos permite observar la evolución individual de cada alumno.

Así, podremos observar el progreso de los alumnos y establecer si es necesario medidas de apoyo educativo. Se informa a los padres de la evolución de su hijo mediante el boletín que se entrega cada trimestre.

- Incluimos autoevaluaciones y coevaluaciones para hacerles conscientes de su aprendizaje.
-

Actividades complementarias

Como el proyecto es un proyecto "integrado" en todos los sentidos del término, participaremos en francés en las actividades del ciclo y también propondremos unas actividades complementarias específicas de la cultura francesa tanto en infantil como en primaria.

Debido a la situación sanitaria de este curso intentaremos realizar algunas de las actividades que se hacían en el aula, adaptándolas a la situaciones:

- La Galette des Rois: 8 de Enero (al volver de las vacaciones de Navidad)
- La Chandeleur: Febrero 2021
- La francofonía: 20 de marzo.
- Les cloches de Pâques ("Huevos de Pascua," Oeufs de Pâques"): marzo 2021
- Viajes a Francia: cancelados por la situación actual.

- A lo largo del curso se organizarán salidas en torno a la programación de ciencias sociales y naturales en primaria cuyas fechas están por determinar.

PROYECTO TICS

Coordinador: José Ángel Montalvo Magallón

En este curso esperamos la recepción de dotación para la nueva aula TEA.

Se va a renovar el aula de informática de infantil, gracias a la donación de equipos por parte del Ayuntamiento de Zaragoza.

Dentro de las posibilidades de uso que nos deje la situación por la pandemia se intentará dar continuidad al taller de radio y al uso de la sala de informática por parte de las aulas.

Este año con la plataforma Aeducar implantada, toca practicar y familiarizarse con la misma tanto a alumnos, profesores y familias. El Proyecto de Formación en Centro está enfocado a la plataforma y al uso en general de las TIC tanto en la enseñanza presencial como online.

Por otro lado el centro se presentará al Reto Tech, de la fundación Endesa, encaminado a potenciar el uso de la tecnología y el pensamiento computacional en los alumnos/as.

Objetivos para este curso

- ✓ Dinamizar el uso de las TIC en el aula, formación, prácticas de uso TIC.
- ✓ Plataforma Aeducar.
- ✓ Recursos en la enseñanza online.
- ✓ Hacer extensible al profesorado las posibilidades del taller de radio y del Reto Tech.

PROYECTO DE BIBLIOTECA ESCOLAR

Coordinadora: Sonia Iguaz

Objetivos prioritarios:

- En este curso con el Covid uno de los objetivos es organizar los préstamos para que los alumnos puedan tener a su disposición libros de la biblioteca para llevar a casa.
- Continuar con el proceso de registro e informatización de la biblioteca
- Incrementar los fondos bibliográficos tanto para el alumnado como para el profesorado en castellano y en francés.

Actuaciones:

- Al no poderse utilizar la biblioteca como tal, se ha reconvertido el espacio para poder hacer desdobles y apoyos de las clases. Este año el préstamo de los libros será llevado a cabo por los tutores y serán ellos quienes bajen a cambiar los libros. Se funcionará como una biblioteca de aula.
- Continuar con la labor de clasificación y registro de los libros con el programa ABIES WEB.
- Continuar ampliando los libros de la Biblioteca.
- Realizar actividades de animación lectora con objeto de potenciar en los alumnos el gusto por leer y escribir diferentes tipos de textos, disfrutar de las historias contadas, conocer diferentes autores clásicos…

PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR

Coordinadora: Charo Asensio

El proyecto huerto esta llevado por los maestros de todo el colegio en el que participan todos los alumnos. Es un método experimental para aprender a cuidar las plantas, descubrir el entorno e iniciarse en los experimentos científicos a partir de la observación. También, esta actividad permite aprender en cualquier idioma de forma natural.

Debido al momento actual en el que nos encontramos es un lugar idóneo para el trabajo respetando las medidas de seguridad pertinentes. Cada nivel, tanto de infantil como de primaria tiene un bancal para poder desarrollar su trabajo y sus investigaciones. Este curso vamos a plantar semillas (habas y bisaltos) y plantero (borrajas) desde octubre, para poder seguir el crecimiento de las plantas a lo largo del curso

Objetivos Generales

- Manipular…

Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas. Usar las manos y las herramientas para el trabajo del huerto. Estar en contacto directo con los elementos naturales tierra, agua, semillas y plantas.

- Observar…

Trabajar la observación, los cambios del huerto, el crecimiento de las plantas o los fallos… para conocer el entorno y comprender sus cambios según el ciclo de las estaciones.

- Probar…

Iniciar a los sabores y a los olores de las verduras y de las plantas aromáticas.

- Cuidar…

Conocer el proceso de "cuidado de las plantas" para que crezcan y que se mantenga el huerto a lo largo del tiempo.

- Embellecer nuestro entorno para mejorar nuestra calidad de vida y sentirnos a gusto en el colegio, valorando así la importancia de respetar el medio ambiente.

PROYECTO "LEER JUNTOS"

Coordinadora: Laura Romero.

(Ver ANEXO I)

PROYECTO DE "DESARROLLO DE CAPACIDADES"

Coordinadora: Charo Asensio

(VER ANEXO II)

ERASMUS +

Coordinadora: María Dolores Tena.

PIVA

Coordinadora: Sonia Iguaz (ANEXO V)

UN DÍA DE CINE

Coordinadora: Aude Ruiz.

AEDUCAR

Coordinador: José Angel Montalvo

12.- PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO PLANTEADO POR EL CENTRO.

Necesidades formativas:

El COFO informará a través de los paneles informativos y de los distintos cauces habitualmente utilizados por los docentes, de cursos presenciales y virtuales y del resto de la información que llegue al centro relacionada con la formación.

PFC – Plan de Formación en el Centro

1º Este año la prioridad en formación se centra en el uso de las TIC's, (plataformas, recursos,...), ante la previsión de nuevos confinamientos y enseñanza online.
Se ha diseñado un plan de formación con 20 horas, a desarrollar quincenalmente en la hora de exclusiva de los jueves, para trabajar estos contenidos:

- Aeducar (funciones avanzadas, útiles día a día)
- PDI - "Point to Fix" y otro software para PDI - (1 horas)
- Proyectar tablet en cañón "Screenmirror" + navegador y Controlar PC con tablet. "TeamViewer"
- Herramientas de Google - Documentos compartidos
- Trucos - atajos - ... de ofimática, Word, Excel, Windows, ...
- Blogger - crear/modificar un blog
- Plickers - Kahoot - Quizizz
- Efecto Chroma
- iTalc - Sala informática - control ordenadores
- Taller Radio
- e-Twinning
- Gestión de emociones en la distancia

2º Además no podemos dejar de lado la formación correspondiente al Proyecto de Innovación del centro, se continuará con la iniciada el año pasado, este año solicitando un seminario de 10 horas, que se realizara en horario de exclusiva de jueves, trabajando sobre los siguientes aspectos:

- Metodologías activas (trabajo por proyectos, aprendizaje servicio, trabajo cooperativo, ABN…)

- Evaluación auténtica .Estrategias de evaluación: portafolios, diarios de aprendizaje, portafolios de talentos, dianas de evaluación, rúbricas, cuestionarios de autoevaluación y de coevaluación, cuadernos inteligentes,,,
- Principios psicología positiva: 24 fortalezas de Peterson y Seligman, apoyo conductual positivo.
- Estrategias para el desarrollo de las funciones ejecutivas y emocionales (aprendizaje basado en el pensamiento, Mind Mapping, fleepeed classroom, gamificación, Bray Gim…)
- Estrategias para tener aulas diversificadas (docencia compartida, ambientes de aprendizaje, estaciones, Diseño Universal del aprendizaje, aprendizaje cooperativo, rincones, contextos, retos, provocaciones…
- Estrategias intervención alumnado con TEA (Accesibilidad cognitiva a nivel de centro, estructuración espacial y temporal TEACH, Estrategias y materiales para intervenir en el desarrollo social, en comunicación y lenguaje, anticipación y flexibilidad y simbolización.
- Educación inclusiva.

FORMACIÓN POR PARTE DE COMPAÑEROS/AS

Así como nuestro alumnado aprende de igual a igual, los adultos también podremos hacerlo. Si tenemos un recurso personal en el centro lo podemos aprovechar y entre nosotros/as ayudarnos a impartir la formación si un ponente externo no puede venir.

CONTAR CON **PERSONAS EXPERTAS** EN TEMAS CONCRETOS QUE GENERAN INQUIETUDES EN NUESTRA FORMACIÓN,
(Coral Elizondo, Martín Pinos, Concha Breto, Alejandra Cortés, Ana Sanromán, César Rodríguez, Mónica Rodríguez, Carmen López, Francho Lafuente…), que se podrán solicitar al CIFE al elaborar el plan de formación.

GRACIAS AL PROGRAMA **ERASMUS + Y K2**, VISITAR OTRAS ESCUELAS DE LA COMUNIDAD Y DE FUERA DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA .Los docentes colaborarán con docentes de otras escuelas y compartirán buenas prácticas.

Asimismo se tiene la necesidad de extender al centro el uso de la plataforma de comunicación e-twinning, donde alumnos y docentes pueden relacionarse con centros europeos, compartir experiencias, vivencias, practicar el uso del idioma extranjero, y promover lazos de unión, paz, tolerancia a la diversidad.

Objetivos:

- Ser competentes en diversas herramientas útiles para la enseñanza online.
- Manejar con soltura la plataforma Aeducar.
- Gestionar las emociones en la distancia.
- Dar a conocer el proyecto de innovación y sus implicaciones a nivel de centro y de aula
- Compartir un marco común a nivel metodológico (trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo...)
- Desarrollar una evaluación coherente con el cambió en el qué y en el cómo.
- Avanzar en el derecho a la inclusión de todo el alumnado.

13. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

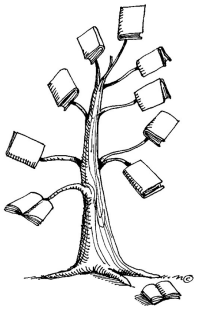
A partir de su aprobación se realizará un seguimiento trimestral: En Enero, en Abril y en Junio. Dicho seguimiento lo realizarán el Equipo Directivo y el Claustro siguiendo este esquema:

1 Recogida de datos
2 Valoración
3 Incidencias
4 Toma de decisiones

El Consejo escolar será informado de las decisiones que se vayan tomando a raíz del seguimiento realizado.

ANEXO I: Plan de lectura para el curso 2020-21

MODALIDAD: Grupo Leer juntos hoy.



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Desde nuestro centro consideramos que la lectura y la escritura es más que aprender a leer y a escribir. Es aprender a disfrutar con las palabras y con las historias cuando otra persona las está leyendo. Es aprender a amar los libros y todos los mundos que pueden ser abiertos a través de ellos. Es una manera de interacción social a través del intercambio de experiencias de lectura y escritura con amigos, con familiares o con compañeros de clase. Es conocer cómo ocurren las cosas en sitios en los que nunca hemos estado o que ni siquiera existen. Si entendemos que la lectura es eso y más, entendemos que debemos potenciar y desarrollar la motivación hacia la misma en todos nuestros alumnos.

Para conseguir dicho objetivo las familias son sin duda una importante red de apoyo que van a contribuir directamente en el desarrollo lector de nuestros alumnos.

Por ello, comenzamos a llevar a cabo este proyecto de forma conjunta desde que se abrió el centro y deseamos continuar realizando dicha actividad de animación a la lectura estando implicados: profesores, familias y niños.

Este año, debido a la situación provocada por la pademia Covid 19, nos vemos obligados a realizar este programa de forma telemática, pero continuamos con la ilusión de poder realizar muchas interesantes actividades.

0. **OBJETIVOS PRINCIPALES DEL PLAN DE LECTURA.**

Los objetivos generales del proyecto leer juntos son:

- Disfrutar conjuntamente familias, niños y profesores a través de la lectura.
- Mejorar la competencia comunicativa y promoción de la lectura de la comunidad educativa.

- Fortalecer los vínculos entre alumnado, familias, profesorado y personal no docente en torno a la lectura.

- Crear, mantener o impulsar la colaboración entre la biblioteca municipal y biblioteca escolar.

OBEJTIVOS CON LAS FAMILIAS:

- Aumentar los conocimientos y destrezas de los miembros del sistema familiar para acercar la literatura a sus hijos y reforzar el gusto por la lectura en casa.
- Aprender a seleccionar diferentes tipos de texto para sus hijos : libro álbum, libros de narrativa, de poesía, comic, libros para aprender .
- Ampliar las estrategias para acercar a sus hijos a los diferentes formatos de texto (prensa, recetarios, notas, publicidad , la carta.. de forma natural en la vida diaria o, otros tipos de textos (prensa, recetarios, notas, publicidad…).
- Implicación de las familias en la labor educativa de sus hijos.

OBJETIVOS CON LOS ALUMNOS.

- Potenciar el gusto por la lectura y la escritura.
- Familiarizar a los alumnos con diferentes tipos de texto.
- Promover la participación de los mismos en diferentes contextos lectores (biblioteca del centro y del barrio, cuenta cuentos…).
- Desarrollo de variados aspectos ligados a la lectura (oralidad, escritura) y la cultura(cine, teatro, exposiciones, música).

OBJETIVOS A NIVEL DE PROFESORADO.

- Reflexionar de forma conjunta sobre los diferentes tipos de textos para nuestros alumnos.
- Planificar y desarrollar actividades formativas e informativas para las familias , promoviendo la participación y el diálogo conjunto

1. CALENDARIO DE REUNIONES Y ACTIVIDADES

Se realizará una sesión trimestral para niños de infantil, otra para primaria , como por ejemplo club de lectura y una para familas y profesionales cole.

En infantil la primera sesión será 20 Noviembre,. El l 16 se iniciará un blog con video para la anticipación y motivación de la sesión del día 20. En la página web del colegio se colgarán enigmas para motivar la sesión del viernes 20 de noviembre, que será previamente grabada

En enero será la siguiente sesión de infantil . se pedirá que diseñen personajes y contextos para el cuento en sus respectivas aulas. .

Respecto a primaria la primera sesión será el viernes 27 de noviembre. La anticipación a la sesión se hará el 23, explicando con un video motivador en que va a consistir este año club 5 de lectura y pidiendo que se apunten sesión del 27

La primera sesión tendrá con diferentes temas una de elegir tu propia aventura.. Se inventarán historias entre todos de forma interactiva con técnicas de rodari . Se voltará qué libros o libro dependiendo de edades para leer siguiente sesión y en la siguiente que será en febrero se hará un escape room, o dramatizaciones, así como debates y juegos.

Respecto a las familias, la primera sesión será el 14 de diciembre. Se leerá un libro y se comentará acerca de este.

Se realizará otra sesión como escuela de familias, con temas tales como motivar hacia la lectura y la escritura, acercar a la poesía, contar cuentos...

Y la tercera sesión se tratarán los temas que más motiven a las familias.

A la vez se ha valorado la positivamente la creación de un blog con un doble objetivo: Anticipar y difundir actuaciones, y por otro lado promover lectura y escritura ,teniendo rincón infantil, primaria y adultos y promoviendo que se recomienden lecturas; , poner un reto de escritura al mes como son recetas de cocina; inventar personajes para el cuento, inventar cuentos, realizar rimas con.., escribir noticias...

ANEXO II

PROYECTO DE "DESARROLLO DE CAPACIDADES"

El objetivo es ofrecer una educación estimulante para todos para potenciar al máximo las capacidades de cada uno.

Para seguir cumpliendo este objetico las concreciones de nuestro proyecto de capacidades para este curso 2020-21 se adaptarán a la situación provocada por la pandemia en la que vivimos, y que trastoca también la organización de las aulas.

REALIZAREMOS ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DENTRO DE LAS AULAS DURANTE TODO EL CURSO. ENTRE ESTAS DESTACAR:

- Trabajo por proyectos de investigación en todas las aulas.
- Actividades de animación lectora .
- Talleres temáticos relacionados con los proyectos.
- Huerto escolar .
- Trabajo específico de habilidades sociales y emocionales.
- Aprender en francés ya que nuestro colegio es un colegio bilingüe francés
- Rincones de ampliación y sobres de extensión curricular.
- Salidas al entorno…
- Crear las condiciones para el aprendizaje:

 Concebir la escuela como un lugar saludable en el que se puede estar tranquilo, mostrarse como uno es, dejarse afectar por los afectos, aprender, encontrarse con los demás y disfrutar. Mª Carmen Díaz Navarro.2013.

- Crear en el centro y en las aulas un clima tolerante, rico en juegos, palabras, posibilidades de elección, de inventar, descansar…procurando que el espacio afectivo prime sobre el espacio físico.

- Tener bien hiladas, globalizadas y temporalizadas las programaciones y permitir la flexibilidad. Utilizando la programación por proyectos de trabajo, trabajo por tareas…

- Utilización del juego como estrategia metodológica fundamental.

- Crear un ambiente de trabajo en aula que promueva la creatividad y esto lo cual requiere según McCluskey, 2008:

• Ambiente de libertad para exponer, proponer, preguntar,

Enfocar, discutir, así como para cometer errores o fallos.

• Que el error sea considerado como parte esencial del aprendizaje.

• Un ambiente de reto, de desafío que aumentará la motivación

intrínseca por mejorar, aprender o aportar.

• Confianza y apertura para exponer los pensamientos y opiniones.

• Tiempo para formular y elaborar nuevas ideas.

• Humor y juego, ambiente relajado, amigable, feliz.

• Ausencia de conflictos, situaciones violentas, injusticias y que los

problemas sean abordados de manera natural y abierta.

• Apoyar las ideas sin desdeñarlas por considerarlas utópicas, caras o difíciles de llevar a cabo.

• Debatir y compartir.

La Igualmente al plantear actividades tendremos en cuenta que cumplan las siguientes características:

*Motivadoras y atractivas para el Alumnado.

*Relacionadas con las inteligencias múltiples: lingüísticas, matemáticas, musicales, científicas.., con las fortalezas personales y la adquisición de las competencias marcadas en la LOMCE .

*Intelectualmente intensas.

*Orientadas a la aplicación de conocimientos y a la producción intelectual.

*Promotoras de la creatividad.

*De ampliación y enriquecimiento horizontal del currículo.

Se pondrá especial interés en el dominio de habilidades para aprender a pensar, experimentación, uso de pensamiento convergente y divergente, resolución creativa de problemas y uso de métodos de investigación y manejo de la información.

ACTIVIDADES ESPACIALES DENTRO DE LA JORNADA ESCOLAR:

- Semana cultural ,jornadas de las lenguas..
- Salidas al entorno.
- Colaboración con diferentes entidades para que vengan al colegio a ofrecernos talleres y actividades relacionadas con los proyectos que estamos realizando.
- Colaboración con familias, dándoles información, colaborando en los proyectos y realizando talleres como expertos dentro del aula, siempre que la situación lo permita.

- Utilización de la radio escolar.

Actividades especiales fuera del horario lectivo:

- Se realizará el programa Leer Juntos, este año de forma telemática.

Actividades de investigación y motivación en el ámbito familiar:

- Reto del mes y Blog. Mediante la creación de un blog sobre el proyecto colgaremos la primera semana de que cada mes un reto para que los chicos resuelvan en casa con sus padres. La idea del Blog es promover el gusto por los aprendizajes, la curiosidad, hacer participes a las familias en este proyecto y generalizar los aprendizajes al contexto familiar. La idea del blog es que sea dinámico, en el que los alumnos escriban e interacciones a través de él. Es un recurso para aprender utilizando la metodología del aprendizaje basado en problemas.

ANEXO III:

PROYECTO PIVA.

Trayectoria del centro educativo.

Actuaciones desarrolladas por el centro educativo en relación con la innovación

El Ceip Vadorrey " Les Allées" es un centro bilingüe español-francés, donde este idioma juega un importante papel, y donde a su vez se le da mucha importancia a la enseñanza del inglés a través del programa PALE.

Nuestro colegio comenzó su andadura hace 9 años. Es un centro nuevo, moderno, con buena dotación de instrumentos dedicados a la enseñanza. Tenemos ordenadores con pizarra digital en todas las aulas, y nuestra conexión a Internet es rápida y eficaz.

Por ello, en nuestro centro se pueden realizar muchas actividades basadas en el uso de nuevas tecnologías en el aula.

Los profesores de nuestro colegio son innovadores. Tanto en infantil como en primaria se ha elegido trabajar por Proyectos, dejando los libros tradicionales a un lado. Queremos basar la educación en que el maestro sea un facilitador de la información, y el alumno aprenda a aprender, investigue, y se guíe por su curiosidad y ganas de aprender. Este año nos han aprobado un nuevo proyecto de innovación, que llevamos a cabo a partir de este curso.

Asimismo, en nuestro curso se desarrollan programas tales como ciencia viva; aprender a emprender; aulas de innovación de naturaleza; conexión matemática; un día de cine; Cantania; mundo animal; desarrollo de capacidades; leer juntos.

Intentamos aprender nuevas metodologías y ponerlas en práctica. Utilizamos chroma en las clases, realizamos el aprendizaje cooperativo; Queremos evaluar no solo mediante exámenes, sino con la observación diaria, la autoevaluación, las rúbricas.

Que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje. Estamos inmersos en una innovación y un reciclaje continuo, y nos dedicamos a los niños que vienen a nuestro centro plenamente. Sobretodo queremos que sean felices y buenos ciudadanos. Por ello le damos mucha importancia también a la educación cívica y emocional.

Estamos inmersos en Proyectos Erasmus. En este momento somos coordinadores del proyecto Erasmus KA 229 "Young Enterpreneurs at School" y el KA 101 "Crecer en Europa"

b. las acciones llevadas a cabo en torno al impulso de la vida activa

En nuestro centro se le da mucha importancia a la vida activa. En el primer claustro recalcamos la importancia de que todos los alumnos salgan al recreo, que no se queden en clase acabando ejercicios o realizando otro tipo de tareas, ya que este periodo es muy importante para que los niños se muevan y se relacionen libremente.

Animamos a los niños a hacer ejercicio en el recreo. Nuestros recreos son dinámicos, y cada día los alumnos pueden desarrollar distintos juegos, permitidos en esta situación provocada por la pandemia.

Los profesores de Educación física enseñan a los niños diferentes deportes, y hacen excursiones en bicicleta al entorno próximo,; patinan en la escuela y hacen excursiones a pie hasta el río Ebro y su entorno, que nos queda cerca del colegio.

c. la participación del entorno

El colegio Vadorrey se encuentra en el barrio del mismo nombre. Estamos en contacto con el barrio e intentamos colaborar con el mismo. Enfrente del colegio se halla la fundación DFA, que ayuda a discapacitados. Hemos realizado actividades conjuntas con ellos: Nos han venido a enseñar cómo se juega al baloncesto en silla de ruedas, y les hemos contado nuestra vivencia en nuestro colegio.

Los mayores del barrio nos han venido a enseñar bailes y jotas y lo hemos pasado muy bien con ellos.

Hacemos muchas actividades con las familias: Los padres colaboran en el programa Leer juntos, y vienen a realizar actividades voluntarias con los niños. Asimismo participan en las festividades del colegio y en los talleres internivelares , que realizamos tres veces al año.

En este momento coordinamos el proyecto Erasmus KA 229 "Young Enterpreneurs at School". Hemos recibido a niños y profesores de Polonia,Macedonia y Portugal, y les enseñamos nuestra ciudad y costumbres. También acudimos al ayuntamiento, donde nos recibió el concejal de cultura, al que le hicimos saber todos los detalles de nuestro proyecto.

Nuestro colegio está abierto a la comunidad, y también hemos realizado conferencias sobre nuestros proyectos. A su vez, estamos abiertos a que otros profesores vengan a ver nuestras buenas prácticas: El año pasado vinieron 8 docentes de varios centros de Aragón, y nos hicieron una evaluación muy positiva. Debido a la situación provocada por la pandemia, los diferentes proyectos del centro se han visto afectados, pero siempre contamos con nuevas vías de realizar proyectos interesantes con el alumnado.

Nuestro centro también realiza proyecto Erasmus KA 101: Estamos en contacto con escuelas de Francia y Serbia, . Hemos enviado docentes a Serbia, y a Francia a realizar actividades de observación en los otros centros. También hemos invitado a docentes de otros países a observar nuestras buenas prácticas.

El curso anterior participamos en el proyecto "Aprender a emprender" con los cursos de 5º. Seguiremos con este proyecto este curso.

Diagnóstico de la realidad y razones que impulsan al centro a participar en el PIVA y objetivos que se pretenden alcanzar.

Nuestro centro es un colegio innovador. Somos una escuela promotora de la salud, y preocupados por los buenos hábitos de los niños. Sabemos que la falta de actividad y sedentarismo de hoy en día , junto con malas dietas, ha provocado un aumento de diabetes 2, y queremos evitar que nuestros alumnos tengan esas malas costumbres:

queremos animarles a ser activos, a seguir una dieta saludable, a saber elegir los productos que pueden consumir, y los que tienen que evitar. Nos parece muy interesante un programa que nos puede ayudar a cumplir estos objetivos.

Aspectos que caracterizan la relación del centro con su entorno. Colaboración e implicación de entidades, instituciones y otros sectores.

Como hemos comentado en un punto anterior, nuestro colegio se abre al exterior, colaborando con diferentes entidades .

Participación e implicación del alumnado en las actuaciones del programa.

En el colegio Vadorrey queremos que todos los alumnos se puedan beneficiar del programa PIVA. Por ello, todos los niveles educativos realizan acciones simbólicas referentes a la importancia de la salud y la vida activa.

Este año continuaremos con el proyecto Piva en la opción B que incluye tanto acciones simbólicas relativas a la salud, como realización de diferentes proyectos en las distintas materias del centro.
Debido a las características de este curso las actividades pasarán de ser colectivas y grupales a ser más individualizadas.

Participación del profesorado en las actuaciones del programa.

En nuestro centro la mayoría de los docentes se implican en los programas de innovación, y están interesados en este programa de hábitos de vida saludable y vida activa. Los profesores de todos los cursos participarán en las acciones simbólicas realizadas una vez al mes con los alumnos. Respecto al proyecto, los tutores de 1º y 2º, junto con los colaboradores de francés y profesores especialistas colaborarán en la realización del proyecto con estos cursos. Las áreas donde se realiza el proyecto serán las de lengua, matemáticas, francés, conocimiento del medio social y natural, plástica, educación física, inglés. El equipo directivo apoya en todo momento la realización de las distintas actividades del programa

ANEXO IV: ERASMUS + KA 101. Crecer en Europa

Continuamos con el proyecto de formación de profesorado Erasmus KA 101+.
Hasta ahora, hemos podido realizar un curso de formación en perfeccionamiento de la lengua francesa en Montpellier, durante el verano 2019, así como observación de buenas prácticas en una escuela de Despotovac, en Serbia, y en una escuela en Rouen, Francia.
Debido a la situación provocada por la pandemia, nos han extendido la duración del proyecto, quedando por realizar:

- Curso de inglés para infantil. International House, Londres, Inglaterra.
- Curso de nuevas tecnologías en la clase de inglés. Dublín, Irlanda.
- Curso de Trabajo en Proyectos y nuevas metodologías en la enseñanza del francés. Francia.
- Observación de buenas prácticas. Escuela Lille. Francia.

ANEXO V. ERASMUS + KA 229: Young Enterpreneurs at school.

Continuamos con el proyecto Erasmus + KA 229 que coordinamos, junto con los países socios Polonia, Portugal y Macedonia. Tras casi haber terminado el proyecto, y debido a la situación provocada por la pandemia, el curso pasado no pudimos concluir el proyecto, y realizar la última movilidad a Portugal. Por parte de la Agencia Nacional Española SEPIE, se amplió el proyecto un curso más , hasta junio de 2021, para poder así contar con más tiempo para realizar esta última movilidad, en caso de que las circunstancias lo permitan, o de otra forma poder terminar el proyecto de forma virtual.